



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЕН»

689315, Россия, Чукотский автономный округ, с. Уэлен, ул. Ленина д.36,
тел.: (427)36-95- 4-48, факс 4-48, E-mail: SchoolUelen@yandex.ru

**Анализ работы методического объединения
воспитателей за 2017-2018 учебный год**

Выполнил: воспитатель детского сада

Бычкова Н.Б.

с.Уэлен – 2018

В 2017 – 2018 учебном году методическое объединение воспитателей работало в соответствии с планом

1. План работы методического объединения воспитателей на 2017-2018г

Цель: Обеспечить рост педагогического мастерства, повышение творческого потенциала, распространение актуального педагогического опыта.

Задачи:

- 1) Повышение методической грамотности и формирование практических умений педагогов.
- 2) Побуждать педагогов на распространение передового опыта работы с дошкольниками через различные формы, участие в методической работе.
- 3) Изучение методической литературы.

Тема заседаний	Время проведения	Ответственные
Заседание №1		
1. Организационный момент. Выбор руководителей методических объединений; 2. Составление и утверждение план работы на 2017-2018г.	Октябрь 2017 г.	Заместитель директора
Заседание №2		
Методическое объединение №2 «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» 1. Мастер-класс: «Занимательная математика в жизни дошкольника»; 2. Сообщение: «Использование дидактических игр на занятиях по ФЭМП» 3. Сообщение: «Знакомство дошкольников с часами».	Октябрь 2017 г.	Руководитель: Бычкова Н.Б. Мытарева К.А. Сидорова В.Э. Кропина Е.И.
Заседание №3		
Методическое объединение №2 «Экологическое воспитание дошкольников» 1. Сообщение: «Организация природоохранной деятельности в ДОУ»; 2. Консультация: «Экологический театр в детском саду»; 3. Сообщение: «Экологическое воспитание в детском саду: проблемы и перспективы».	Февраль 2018 г.	Руководитель: Бычкова Н.Б. Бычкова Н.Б. Демидович В.С Малицкая Е.Л.
Заседание №4		

1. Анализ работы МО в течение года, выполнения поставленных задач; 2. Обсуждение новинок методической литературы за 2017-2018 год; 3. Определение перспективных направлений работы на следующий год.	Май 2018 г.	Заместитель директора
--	----------------	-----------------------

2. Сведения о квалификации педагогических кадров:

п/п №	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Пед. стаж	Стаж в данной учреждении
1.	Бычкова Наталья Борисовна	Воспитатель первой младшей группы	средне-специальное	нет	32 года	32 года
2.	Мытарева Кристина Анатольевна	Подменный воспитатель	средне-специальное	нет	6 лет	5,9 месяцев
3.	Сидорова Валентина Эдуардовна	Воспитатель средней группы	средне-специальное	нет	15 лет	5,6 месяцев
4.	Кропина Елена Игоревна	Воспитатель старше-подготовительной группы	средне-специальное	нет	18 лет	15 лет
5.	Демидович Валентина Сергеевна	Воспитатель второй младшей группы	средне-специальное	нет	11 лет	10 лет
6.	Малицкая Елена Леонидовна	Подменный воспитатель	средне-специальное	нет	3, 8 месяцев	3,8 месяцев

3. Сведения о прохождении курсовой подготовки

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Год прохождения				
			2013	2014	2015	2016	2017
1.	Бычкова Наталья Борисовна	воспитатель			+		+

2.	Демидович Валентина Сергеевна	Воспитатель					+
3.	Мытарева Кристина Анатольевна	Воспитатель			+		
4.	Кропина Елена Игоревна	Воспитатель					+
5.	Сидорова Валентина Эдуардовна	Воспитатель			+		+
6.	Малицкая Елена Леонидовна	Воспитатель					+

4. Участие педагогов в конкурсах.

Годы	Название конкурса	Уровень	Воспитатель	Участники	Результат
2017-2018	Международная олимпиада для дошкольников в «Зима – 2018» «Лесное царство»	Всероссийский	Кропина Елена Игоревна	7 воспитанников	1 призер; 4 вторых места; 2 третьих места.
2017-2018	Международная олимпиада для дошкольников в «Зима – 2018» «Теремок»	Всероссийский	Кропина Елена Игоревна	6 участников	1 призер; 3 вторых места; 2 третьих места.
2017-2018	Международная олимпиада для дошкольников в «Весна – 2018» «В гостях у природы»	Всероссийский	Кропина Елена Игоревна	8 участников	3 призера; 4 вторых места; 1 третье место.
2017-2018	Региональный конкурс «Добрый путь»	Региональный	Кропина Елена Игоревна		Диплом участника Приказ №01-06/58 от 15 мая 2018 г.

2017-2018	Региональный конкурс «Добрый путь»	Региональный	Сидорова Валентина Эдуардовна		Диплом участника Приказ №01-06/58 от 15 мая 2018 г.
-----------	------------------------------------	--------------	-------------------------------	--	---

Современный уровень развития науки и техники, обогащение содержания обучения предъявляет все более высокие требования к воспитанию детей в период детства, и соответственно, повышенные требования к интеллектуальным качествам личности ребенка.

Проблема интеллектуального развития личности всегда занимала важное место в педагогике. В наше время школа, используя различные развивающие программы обучения, предъявляет высокие требования к уровню развития ребенка. Поэтому необходимо начинать интеллектуальное развитие личности именно в дошкольном возрасте, когда формируются познавательные интересы ребенка, развиваются его психологические процессы. Развитие мыслительных процессов, активности и любознательности – основа полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Умственное развитие дошкольника, важнейшая составная часть его общего психического развития, включает в себя формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Но особенно актуальным является развитие восприятия, памяти, внимания – тех психических качеств личности дошкольника, определяющих легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможность их использования для решения разнообразных задач, что имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Важно не только то, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли он рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, обладает ли он коммуникативными навыками, активен ли, стремится ли к приобретению новых знаний.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества. Так

мы видим, что экспериментальная деятельность является направлением, позволяющим добиться поставленных задач в интересной для дошкольников форме. Поэтому одной из годовых задач 2017-2018 учебного года являлась развитие у детей активности, любознательности, мыслительных процессов, используя в работе экспериментальную деятельность. Для решения данной задачи в течение учебного года воспитатели всех групп работали по данному вопросу в рамках самообразования, рассматривания данного вопроса, как в целом, так и в частности для своей возрастной группы, реализуя в совместной деятельности, включая в прогулки, и знакомя родителей с возможностями экспериментирования в домашних условиях. Так, воспитатель первой младшей группы, Бычкова Н.Б. работала по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с младшими дошкольниками», воспитатель второй младшей группы Демидович В.С. по теме «Опытно-экспериментальная деятельность во второй младшей группе детского сада», подменная воспитатель Малицкая Е.Л. «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников», воспитатель средней группы Сидорова Валентина Эдуардовна по теме «Опытно-экспериментальная деятельность в средней группе детского сада», воспитатель старше-подготовительной группы Кропина Елена Игоревна по теме «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников». В заключение был проведен круглый стол по теме «Детское экспериментирование», на котором воспитатели представили наработанный материал, выступив с докладами по проработанным темам. Воспитатель первой младшей группы Бычкова Н.Б. проводила с детьми эксперименты с водой, благодаря которым они обнаружили, что некоторые предметы тонут в воде, а некоторые держатся на поверхности, в зависимости от материала, из которого изготовлены. Воспитатель второй младшей группы Демидович В.С. с детьми проводила цикл опытов на тему «Посев и выращивание растений», в ходе которых дети наблюдали за посевом, всходом, ростом и учились ухаживать за растениями. Воспитатель средней группы Сидорова В.Э. проводила серию экспериментов «Волшебный магнит», дети выявили материалы, которые взаимодействуют с магнитом и выяснили его свойства. Воспитатель старше-подготовительной группы Кропина Е.И. с воспитанниками выявляли потребность растений в воздухе, смазывая листья вазелином с нижней

стороны, они обнаружили, что без воздуха листья погибли, и сделали вывод, что растения не могут жить без воздуха. Воспитанники с удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности, результаты эксперимента легко запоминаются и, как правило, дублируются в игре.

Вывод: Экспериментирование вызывает огромный интерес у детей. Наблюдения показывают, что постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебно-познавательное и игровое занимательное. Игровой мотив усиливает значимость для ребенка данной деятельности, в результате закрепленные в играх-опытах знания о связях и качествах объектов становятся более осознанными и прочными. Таким образом, было решено продолжить работу по использованию экспериментальной деятельности в процессе работы с дошкольниками.

В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. И родители, и педагоги знают, что формирование элементарных математических представлений обладает уникальными возможностями для развития детей, а также — это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников — внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. В дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы дошкольных учреждений.

Были изучены и рассмотрены инновационные методы работы по формированию элементарных математических представлений, такие как компьютерные программы и использование в работе проектора. Для родителей была проведена выставка дидактических игр по формированию элементарных

математических представлений, которые используются в детском саду и с успехом могут применяться для развития мыслительных процессов в домашних условиях.

Работа методического объединения №1 также была посвящена формированию элементарных математических представлений. Руководитель методического объединения Кропина Елена Игоревна показала открытое занятие по теме ознакомление дошкольников с часами. Воспитатель средней группы Сидорова Валентина Эдуардовна показала свой опыт использования палочек Кюизенера в индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.

Вывод: работа по формированию элементарных математических представлений велась на достаточном уровне, решено продолжить её и в следующем учебном году. Привлекать родителей, вести индивидуальную работу, использовать в работе творческие методы.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для экологического воспитания, ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру. Как писал А.В. Луначарский «маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого ломать». Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саду. Взаимоотношение человека с природой - актуальный вопрос современности. Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, земли, образовавшейся в результате интенсивной производственной деятельности и в результате невысокого уровня экологической культуры, экологического сознания у большей части населения, угрожают здоровью и жизни людей, особенно детей.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Формировать правильное отношение к природе надо начинать задолго до того, как человек становится взрослым. Таким образом, экологическое воспитание дошкольников – одна из важных задач детского сада.

Работа по данному направлению проводилась на методическом объединении №2. Руководитель Бычкова Наталья Борисовна представила консультацию по теме «Экологический театр в детском саду», подменная воспитатель Малицкая Елена Леонидовна рассказала об организации природоохранной деятельности в детском саду, воспитатель второй младшей группы Демидович Валентина Сергеевна выполнила сообщение по теме «Экологическое воспитание в детском саду», определив перспективы развития данного направления на основе опыта других детских садов и возможные сложности. Работа по экологическому воспитанию в первой младшей группе проводилась путем наблюдения за птицами, животными и растениями. Воспитатель первой младшей группы Бычкова Н.Б. воспитывала у них бережное отношение к животным, учила основам взаимодействия с природой. Вторая младшая группа на протяжении года знакомились с растениями, наблюдали за их посевом, ростом, учились уходу и бережному отношению (воспитатель Демидович В.С.). Воспитатель старше-подготовительной группы Кропина Е.И. разработала инструкции по теме «Береги природу» и ознакомила с ними детей. Средняя и старше-подготовительная группы под руководством Сидоровой В.Э. знакомились с животным и растениями Чукотки. В процессе ознакомления были использованы произведения художественной литературы, народные сказания и приметы, а итогом работы по данному направлению стала выставка «Животный и растительный мир Чукотки», на которой дети рассказали о представленных видах.

Вывод: работа по экологическому воспитанию на протяжении года велась планомерно, в соответствии с запланированными мероприятиями, в неё активно включался национально-региональный компонент. Планируется продолжить и усилить работу по данному направлению в дальнейшем.

В сентябре 2017 и мае 2018 года проводился мониторинг, выявления результатов освоения Основной общеобразовательной программы детьми дошкольного возраста. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Образовательная область	Уровень усвоения программы	Сентябрь 2017 года	Май 2018 года
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	10%	84%
	Средний	88%	14%
	Низкий	2%	2%
Познавательное развитие	Высокий	0%	38%
	Средний	86%	60%
	Низкий	14%	2%
Речевое развитие	Высокий	6%	68%
	Средний	72%	30%
	Низкий	22%	2%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	6%	62%
	Средний	84%	36%
	Низкий	10%	2%
Физическое развитие	Высокий	0%	88%
	Средний	96%	12%
	Низкий	4%	0%

Вывод: результаты мониторинга показали удовлетворительное качество образовательной работы за 2017-2018 учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям физическое развитие и социально-коммуникативное развитие. Низкие результаты по таким образовательным областям, как речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и познавательное развитие. Анализ результатов мониторинга основа для определения направления работы, выявления слабых сторон и планирования индивидуальной работы. А также выбрать направления работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

На основании проведенного анализа образовательной деятельности коллектива МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен» - дошкольное отделение работу методического объединения воспитателей за 2017-2018 учебный год можно признать удовлетворительной. План работы был реализован в полном объеме. Вместе с тем анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Анализ уровня развития выпускников показал, что речевое развитие детей находится на уровне ниже среднего.
2. Необходимо совершенствовать работу коллектива в художественно-эстетической области.