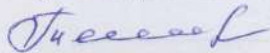


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

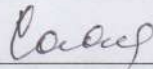


Тищенко Т.М

от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР

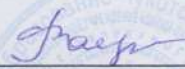


Саая А.О.

от «30» 08.2023 г.

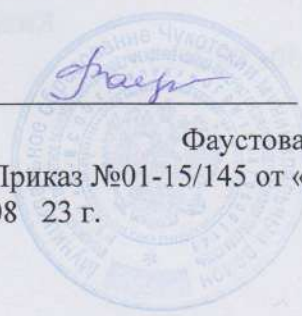
УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора



Фаустова В.А.

Приказ №01-15/145 от «30»
08 23 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Логопедические занятия»

для обучающихся 2 класса

с.Уэлен

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 2 класса.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала на логопедических занятиях в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 2 класса

Для большинства обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонематического и грамматического строя речи.

Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. У обучающихся нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. Но помимо

особенностей развития речи, характерных для всех обучающихся:

- неправильное произношение звуков - фонематический дефект;
- признаки дизартрии.

Особенность речевых расстройств состоит в том, что преобладающим в их структуре является фонематический дефект. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

У обучающихся в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой сенсомоторный. При этом наиболее недоразвиты высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения компонентов.

Для всех детей характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционный курс «Логопедические занятия» отводится 3 часа в неделю (102 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи	9
2.	Звуки и буквы	13
4.	Ударение	5
5.	Слоговой состав слова	8
6.	Парные звонкие и глухие согласные	30
7.	Работа над словом	15
8.	Предлоги	4
9.	Работа над предложением	15
10.	Обследование устной и письменной речи	3
Итого:		102

2.2. Связь учебного предмета «Логопедические занятия» с базовыми учебными действиями.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Логопедические занятия», однако в наибольшей мере способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты ит. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы коррекционного курса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Логопедические занятия» изучается ежегодно с 1 по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го и последующих классов):

- «Звуки и буквы»;
- «Слово»;
- Предложение;
- «Связная речь»;

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 1-4 классах проводится работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки выделения предложения из текста, завершение начатого предложения, схема предложения, порядок слов в предложении, составление предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 1-4 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Система оценки предметных результатов.

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с

- ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16 - 18 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития обучающихся.

Задачи проекта:

Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи. Развивать речевые и творческие способности детей.

Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.

Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать обучающихся к процессу активного познания.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.

- Итоговый: защита проекта.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области;
- разработка продуктов проекта по выбранной теме.
- публичное выступление и защита проектов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

- Скороговорки с шипящими звуками.
- Алфавит в стихах.
- Вежливые слова.
- Словарные слова.
- Семья слов.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только

строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	ЭОР
Обследование устной и письменной речи.			
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
5	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
6	Обследование навыка чтения	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

			презентация
7	Обследование навыка чтения	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
8	Обследование навыка письма	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
9	Обследование навыка письма	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Звуки и буквы			
10	Гласные звуки и буквы	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
11	Согласные звуки и буквы	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
12	Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
13	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А–Я.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки

			цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
14	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У –Ю.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
15	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О–Ё.		ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», Презентация
16	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными И–Ы.		ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», Презентация
17	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э–Е.		ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», Презентация
18	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И		ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», Презентация
19	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения		ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа»,

			презентация
20	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
21	Гласные после твердых и мягких согласных	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
22	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Ударение			
23	Ударение	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
24	Выделение ударного слога	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
25	Выделение ударного слога	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

26	Выделение ударной гласной	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
27	Выделение ударной гласной	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Слоговой состав слова			
28	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
29	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
30	Слоговой состав слова: деление на слоги трех- сложных слов	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
31	Слоговой состав слова: деление на слоги трех- сложных слов	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
32	Слогообразующая роль гласных	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового

			образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
33	Слогообразующая роль гласных	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
34	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
35	Перенос слов по слогам	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Парные звонкие и глухие согласные			
36	Дифференциация согласных Б-П, в слогах и словах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
37	Дифференциация согласных Бь-Пь в слогах и словах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
38	Дифференциация согласных Б-П, Бь-Пь в словосочетаниях, предложениях и текстах.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы

			ФГИС «Моя школа», презентация
39	Дифференциация согласных В-Ф в слогах и словах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
40	Дифференциация согласных Вь-Фь в слогах и словах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
41	Дифференциация согласных В-Ф, Вь-Фь в словосочетаниях, предложениях и текстах.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
42	Дифференциация согласных Г-К, Гь-Кь в слогах и словах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
43	Дифференциация согласных Г-К, Гь-Кь в словосочетаниях	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
44	Дифференциация согласных Г-К, Гь-Кь в предложениях и текстах.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
45	Дифференциация согласных Д-Т, Дь-ТЬ в слогах и словах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового

			образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
46	Дифференциация согласных Д-Т, Дь-ТЬ в словосочетаниях	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
47	Дифференциация согласных Д-Т, Дь-ТЬ в предложениях и текстах.	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
48	Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах и словах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
49	Дифференциация согласных Ж-Ш в словосочетаниях	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
50	Дифференциация согласных Ж-Ш в предложениях и текстах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
51	Дифференциация согласных З-С, Зь-Сь в слогах и словах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

52	Дифференциация согласных З-С, Зь-Сь в словосочетаниях	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
53	Дифференциация согласных З-С, Зь-Сь в предложениях и текстах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
54	Различение звонких и глухих согласных	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
55	Шипящие согласные. Ж, ш, ч, щ	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
56	Свистящие согласные. С, з, ц	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
57	Различение шипящих и свистящих согласных	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
58	Тренировочные упражнения в определении шипящих и свистящих согласных на письме в различных вариантах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы

			ФГИС «Моя школа», презентация
59	Твердые и мягкие согласные звуки	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
60	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ъ знака)	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
61	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ъ знака)	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
62	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
63	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
64	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
65	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового

			образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Работа над словом			
66	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
67	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
68	Слово. Закрепление понятия	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
69	Слово. Закрепление понятия	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
70	Слова, обозначающие предмет	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
71	Слова, обозначающие предмет	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы

			ФГИС «Моя школа», презентация
72	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
73	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы: что?	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
74	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы: кто?	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
75	Слова, обозначающие действие предмета	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
76	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: Что делает? Что делать?	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
77	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: Что делает? Что делать?	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
78	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового

			образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
79	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
80	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих действие предмета	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Предлоги			
81	Предлог, как самостоятельное слово	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
82	Работа с предлогами: в, на	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
83	Работа с предлогами: с, из	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
84	Работа с предлогами: у	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы

			ФГИС «Моя школа», презентация
Работа над предложением			
85	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
86	Выделение предложения из текста	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
87	Правила записи предложений	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
88	Схема предложения	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
89	Различения набора слов и предложения	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
90	Порядок слов в предложении	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация

91	Завершение начатого предложения	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
92	Составление предложений по предметной картинке	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
93	Составление предложений по сюжетной картинке	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
94	Предложения вопросы		ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
95	Предложения ответы		ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
96	Упражнение в составлении простых предложений		ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
97	Защита проектных работ	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы

			ФГИС «Моя школа», презентация
98	Защита проектных работ	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
99	Защита проектных работ	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Обследование устной и письменной речи			
100	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
101	Обследование устной речи	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
102	Обследование письменной речи обучающихся	1	ЭФУ (электронная форма учебника), библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация
Итого: 102 часа			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855825

Владелец Дрововозов Геннадий Николаевич

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024