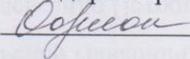


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа  
Управление социальной политики Администрации муниципального образования  
Чукотского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат среднего общего образования села Уэлен»

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по ВР

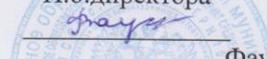


Ооржак М.М.

Приказ №1  
от «30» августа 2023 г.

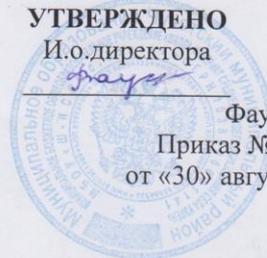
**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора



Фаустова В.А.

Приказ № 01-05/145  
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности «Чукотский язык»  
по общеинтеллектуальному направлению  
2023-2024 учебный год

Предмет: Чукотский язык 1-3 классы

Система образования: традиционная

Программа: УМК по чукотскому языку, согласно требованиям ФГОС. А.Г.Керек, С.М.Медведев

Количество часов в неделю по программе : 1 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану :

Количество часов в год: 1 класс- 33 часа

Количество часов в год : 2 класс-34 часа

Количество часов в год : 3 класс-34 часа

Учитель: Т.А.Тюрина - учитель начальных классов

Уэлен, 2023

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для 1-3 классов МБОУ «Ш-ИСОО с.Уэлен» и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа по чукотскому языку для обучающихся начальных классов. Она разработана в целях:

- сохранения родного чукотского языка, этнокультурной среды, в которой происходит сохранение и трансляция духовного и культурно-исторического наследия, определяющего - формирование уважительного отношения к этническому своеобразию своего народа;
- определения стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В программе дается условное распределение учебных часов по ступеням образования. В ней нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

Личностно - ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения; значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

### Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Чукотский язык» соответствует природе обучающегося начального звена, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение чукотского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное общение. Чукотский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Родной язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Чукотский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству чукотского народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося. Чукотский язык, как и любой другой, расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Чукотский язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию обучающегося в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения чукотскому языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение чукотским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, так и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся. Изучая чукотский язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Предмет «Чукотский язык» на уровне начального общего образования играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- формирование у обучающихся осознания языка как формы выражения национальной культуры, как средства передачи из поколения в поколение духовного наследия чукотского народа, понимание роли языка в процессе коммуникации, воспитания уважения к духовному наследию чукотского народа;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании родного языка как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с чукотским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у обучающихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;

- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения с обучающимися и взрослыми на чукотском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах вежливости на русском и чукотском языках;  
-создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;  
-формирование коммуникативной компетенции обучающихся:  
развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры владения чукотским языком.

Основные содержательные линии:

Языковой материал представлен следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

Родной язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение родного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение чукотского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Цели и задачи курса:

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Чукотский язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение и слушание;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной разговорной речью на родном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования родного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных сценок с использованием родного языка;
- приобщать младших школьников к новому у социальному опыту за счёт проигрывания на родном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

## Календарно-тематический план 1 класс

№ п/п	Да та при м.	Дата факт .	Тема урока
Предварительный устный курс – 6 часов			
1			Школа. Приветствие и прощание. ( С использованием ДОТ) Школа. Уроки. Перемены.
2			Школа. В спортзале. Игры после школы. Игрушки. Спальня. Утренний туалет.
3			Одежда и обувь. Кухня. Столовая.
4			Семья. Члены семьи. Транспорт.
5			Тундра. Животные тундры. Растительность тундры. Оленеводство.
6			Море. Животные моря. Охота. Рыболовство. Лесотундра.
Букварный период – 20 часов			
7			Апостроф. Звук и буква Ыы. Звук и буква Аа. Строчная и заглавная буквы.
8			Звук и буква Ээ. Звук и буква Ии. Строчная и заглавная буквы.
9			Звук и буква Нн. Звук и буква Тт. Строчная и заглавные буквы.
10			Звук и буква Кк, Лл. Строчная и заглавные буквы.
11			Звук и буква Рр. Повторение. . Звук и буква Мм. Строчная и заглавная буквы.
12			Звук и буква Оо. Звук и буква Уу. Строчная и заглавная буквы.
13			Звук и буква К,к,. Звук и буква Гг. Строчная и заглавная буквы.
14			Звук и буква Вв. Звук и буква Фф. Строчная и заглавная буквы. Закрепление.
15			Звук и буква Йй. Строчная и заглавная буквы.
16			Звук и буква Ее. Звук и буква Н,н,. Закрепление.
17			Звук и буква Пп. Звук и буква Чч. Строчная и заглавная буквы.
18			Разделительный Ъ. Разделительный Ь. Знакомство с вопросами: Мэцин? Ръэнут? Закрепление.
19			Звук и буква Яя. Звук и буква Ёё. Строчная и заглавная буквы.
20			Звук и буква Сс. Звук и буква Юю. Заглавная и строчная буквы.
21			Контрольное списывание. Закрепление.
22			Звук и буква Дд. Звук и буква Бб. Заглавная и строчная буквы.
23			Звук и буква Зз. Звук и буква Хх. Закрепление. Заглавная и строчная буквы.
24			Звук и буква Шш. Звук и буква Жж. Заглавная и строчная буквы.
25			Закрепление. Звук и буква Цц. Звук и буква Щщ. Строчные и заглавные буквы.
26			Закрепление. Утро. Слово и предложение.
27			Выквықай. Слово и предложение.
28			Звероферма. С. Баруздин. Нерпа. Звуки и буквы. Слово и предложение.
29			По Ю. Рытхэу. Мяч. Слово и предложение.
30			И. Токмакова. Медведь. Диктант по теме «Слово и предложение»
31			По Л. Толстому. Самая лучшая. Звуки и буквы.
32			Первый космонавт. Звуки и буквы. К. Чуковский. Телефон
33			Повторение, закрепление.

## Календарно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1 четверть (8 ч.)</b>				
1	Грамматика и правописание. Текст. Предложение. Слово.	1	Знакомство с учебником, беседа о предмете, языке. Знакомство со словом, предложением, текстом. Их различия. Знакомство с новыми словами.	Понимать значимость слов, предложений, текста. Научиться правильно читать и писать предложения. Уметь употреблять изученные слова при составлении предложений.
2	Текст. Предложение. Слово.	1	Повторение изученных слов, понятий, предложение, текста. Работа с текстом.	Понимать что такое имя человека, из чего оно состоит. Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы при знакомстве
3	«Амын, етти, калеткоран» А.Барто. Сентябрькэн ыттыельыленэт» Е.Шварцыгъет	1	Чтение текстов. Знакомство с новыми словами. Перевод текстов.	Понимание прочитанного. Беседа по содержанию текстов. Работа в парах и коллективно.
4	Мынтэнкэлиткумык.»П.Йын ынликэй.	1	Прописные буквы в начале предложения, в именах, отчествах, фамилиях людей, в названиях и кличках животных	Уметь применять большую букву на письме
5	Текст.Слово. Предложение.	1	Знакомство с новыми словами. Составление предложений. Работа с текстом.	Уметь составлять небольшие предложения о членах своей семьи.
6.	Проверь себя .Контрольная работа по теме «Предложение.Текст».	1	Делить слова на слоги. Работа парами.	Уметь делить слова на слоги.

7.	Звуки и буквы.	1	Знакомство со звуками, буквами. Их отличие.	Научиться производить звуко-буквенный анализ слов.
8.	«Кэликэл – гынин ынантанычын тумгытум» П.Скорик. Гынин ыленэт.	1	Чтение текста. Перевод. Работа с новыми словами.	Работать парами и в группе. Поговорить о режиме дня.
<b>2 четверть (8 ч.)</b>				
1.	Большая буква.	1	Письмо слов, обозначающих имя человека, кличку животного и т.д.	Уметь писать имена собственные.
2.	Калеткорагты. Инъэ интэрнатык.	1	Чтение стихотворения, текста. Перевод прочитанного. Знакомство с новыми словами.	Беседа о прочитанном. Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
3.	Слог.	1	Деление слов на слоги. Составление из слогов слов.	Правила деления слов на слоги.
4.	Чезкэй мигчирэтык нутгыкин. Тумгыт амкынычъо рэвинрэнныг.	1	Знакомство с новыми словами. Чтение текстов . Перевод. Беседа о дружбе, сплоченности, помощи.	Работа в парах и группами. Ответы и вопросы по тексту.
5.	Большая буква. Проверь себя.	1	Работа по закреплению темы. Письмо слов с большой буквы.	Чтение текста. Ответы на вопросы. Работа в парах.
6.	Перенос слов.	1	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Перенос слов по слогам.	Звуковая разминка. Работа в парах. Уметь делить слова на слоги.
7.	Слова с буквой ь (мягкий знак).	1	Знакомство слов с мягким знаком. Произношение, письмо. Горланый звук.	Письмо слов с мягким знаком. Работа в паре.
8.	«Н,ырок, тумгыт» В.Осеева. Еанма.	1	Работа по содержанию рассказов. Знакомство с новыми словами. Перевод теста.	Правила поведения во время пурги. Коллективная работа.
<b>3 четверть (10 ч.)</b>				
1.	Слова с буквой ь (твердый знак).	1	Знакомство слов с ь. произношение слов с ь.	Чтение слов с ь. речевая разминка. Работа парами и коллективно.
2.	«Гытган» В.Лебедев. «Гытгак эмнун,кы» А.Членовыгъет	1	Беседа о времени года-осень. Приметы осени. Выразительное чтение.	Чтение текстов. Работа над вопросами. Работа в парах.

3.	Правописание слов с разделительным ъ (твердым знаком).	1	Правописание слов с ъ и чтение слов с ъ.	Уметь писать и читать слова с ъ. выучить правило использования ъ в словах. работа в коллективе.
4	«Л,эл,ен,кы.» Н.Коравье. «Пинэтъулкэй» Ю.Рытгэв, «Иньэ» Ю.Рытгэв	1	Чтение текста. Перевод. Знакомство с новыми словами.	Признаки и приметы времени года л,элен, .
5.	Буквы е,е,ю,я.	1	Знакомство с новыми словами. Чтение слов с гласными е,е,ю, я. Умение задавать вопросы и давать ответы. Работа в парах.	Запоминать новые слова, повторять и закреплять изученные. Работа по картинке.
6.	«К,оран,ы инкхам ынин тумгытум» В.Росиныгъет «Ятъел,» А.Кэрэк	1	Знакомство с животными тундры. Их особенности. Чтение и краткий пересказ.	Звуковая разминка. Перевести слова. Составить новые слова. Работа в парах и группе.
7.	Слова, обозначающие предметы.	1	Знакомство с новыми словами. Составление предложений. Вопросы к словам, обозначающим предметы	Чтение текста, перевод на русский язык (со словарем).
8.	Слова, обозначающие человека и не-человека.	1	Вопросы: Мэн.ин? Ръэнут? Знакомство с новыми словами.	Умение быстро находить знакомые слова и определить их значение. Правильно задавать вопросы к словам, обозначающим человека и не-человека.
9.	«Моргынан тэгъен.у мытыл.гыркын амаравкэвагыргын.» А.Кэрэк	1	Чтение текста. Перевод. Знакомство с новыми словами.	Умение правильно произносить звуки. Читать выразительно. Незнакомые слова подчеркнуть.
10.	«Арамаравн,ыкылыморэ» Б.Добриев «Границак» П.Скорик	1	Чтение и перевод текста. Знакомство с новыми словами. Работа по содержанию текста. Развивать патриотизм и любовь к Родине. Знать историю ВОВ.	Работа групповая. Выразительно читать и пересказать прочитанное.
<b>4 четверть (8 ч.)</b>				

1.	Один и несколько предметов.	1	Изменение слов:название человека и не-человека по числам. Уметь правильно задавать вопросы.	Уметь определять слова: человек и не-человек и задавать вопросы во мн.ч и ед.ч.
2.	«Тиркытир, ылыыл ынкхам кытийгын» (чукотская сказка) «Н.ырок, тумгык,эгти» (Ненецкая сказка)	1	Чтение сказок, перевод. Беседа. Ответы на вопросы.	Определить главную мысль сказок. Чему учат сказки. Рисунки к сказкам. Групповая работа.
3.	Гармония гласных.	1	Знакомство со слабым и сильным рядом гласных. Взаимозамена гласных, в зависимости от вопросов. Правило замены.	Уметь определять гармонию гласных. Правильно задавать вопросы.
4.	Слова, обозначающие действия человека и нечеловека. Слова, обозначающие признаки человека и не-человека.	1	Вопросы к словам, обозначающим действия человека и не-человека; вопросы к человеку и нечеловеку, обозначающие признаки предмета .	Уметь подбирать слова, обозначающие действия и признаки предмета с помощью вопросов.
5.	«Пчик,эт» (чукотская сказка), «Вал,вийн,ын ынкхам к,ан,к,ол,гын» (нивхская сказка)	1	Чтение сказок. Перевод. Чему учит сказка. Главная мысль.	Чтение по ролям. Инсценировка сказок.
6.	Кыткыт. «Л,бялянчын,ын галл,агъэ» П.Инэнликэй «Кыткырфон,н,ок» Г.Скрибицкий, В.Чаплинчтение.	1	Чтение текста. Знакомство с новыми словами. Повторение изученных.	Чтение текстов. Ответы на вопросы. Зарисовки. Групповая работа.
7.	Подлежащее, сказуемое-главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Находить в предложениях главные члены предложения и второстепенные. Правильно задавать вопросы.	Речевая и звуковая разминка. Умение определять главные члены предложения. Работа в парах и в группе.
8.	Эл,ен,. «Эл,енитк,эй атчайвые» П.Инэнликэй, «Элек» П.Скорик	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы. Знакомство с новыми словами.	Чтение текстов о лете. Приметы лета. Зарисовки.
Итого часов:		34		

### Календарно-тематический план 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Пытк,ытвыгыргын. Пынл,ет: рэк,э? рак,эты? рэк,ык, микынэ? Мэкына? Микынэ варкын? Мэкгыпы?	1	Работа со словами, обозначающими человека и не-человека. Составление предложений по картине. Уметь правильно задавать вопросы словам (падежные).	Работа парами. Повторение и закрепление падежных вопросов.
2	Пытк,ытвыгыргын. Работа с текстом «Гытгак». Пынл,ет: мин,кыри вал,ын?, рьэнугэт?, рьэнуг?	1	Знакомство с новыми словами. Изучение названий осенних месяцев. Беседа по содержанию текста. Ответы на вопросы.	Коллективная работа. Работа в паре. Ыповторение изученных слов и вопросов к ним. Развитие техники чтения и произношения.
3	<b>Пытк,ытвыгыргын</b> <b>.</b> <b>Пынл,ет:мин,кыри вал,ын?</b> <b>Рьэйбыл,гык нытвак,эн? И</b> <b>другие.</b> <b>А.Кымьытвал,</b> <b>«Нутин тьыл,гыргын».</b>	1	Закрепление умений правильно задавать вопросы словам (падежные). Анализ стиха. Знакомство с новыми словами. Работа со словарем.	Работа в парах. Закрепление падежных вопросов. Развитие техники выразительного чтения. Знакомство с жизнью и творчеством А. Кымьытвал.
4	Пытк,ытвыгыргын. Падежные вопросы. Тэлен,кинэт (гытгакэнат) вагыргыт.	1	Знакомство с новыми словами. Умение отвечать на вопросы по тексту. Знакомство со старыми обычаями из жизни тундровых жителей.	Коллективная работа. Работа по содержанию текста. Прививать интерес к жизни и работе жителей тундры.
5	<b>Пытк,ытвыгыргын</b> <b>.</b> <b>Падежные вопросы. Вэтгавыт габукума: е,ё, ю, я ынкьам ь,ь.</b>	1	Знакомство с новыми словами. Повторение правописания слов с буквами: е,ё, ю, я и ь,ь. работа с падежными вопросами.	Работа в парах. Работа со словарем. Работа с картинками.
6	<b>Вэтгавкэн кэнмыл,гын.</b> <b>Ыннанкэнмэпы томгатыл,ьыт вэтгавыт.</b> Корень. Однокоренные слова.	1	Знакомство с однокоренными словами. Умение выделять корень в словах. Образование однокоренных слов.	Работа в парах. Работа со словарем. Развитие техники чтения и работа по содержанию текста.

7	Вэтгавкэн кэнмыл,гын. Проверь себя.	1	Закрепить знания об однокоренных словах. Развитие кругозора в рубрике «Это интересно».	Самостоятельная работа. Помощь друг другу.
8	<b>Суффиксыт.-к,эй/-к,ай. Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов.</b>	1	Знакомство с суффиксами. Образование новых слов, их значение и применение.	Коллективная работа. Знакомство с новыми словами. Работа со схемой звукового ряда.
9	<b>Суффиксыт-гьул,-гьол, Образование новых слов.</b>	1	Продолжать работать с суффиксами. Изучать значение их.	Работа в парах. Работа по содержанию текста. Развитие техники чтения.
10	<b>Суффиксыт-л,ь-чыку/-чыко Ю.С.Рытхэу «К,этын,н,ок»</b>	1	Знакомство с новыми словами. Употребление их в речи. Знакомство с жизнью и творчеством писателя Ю.С.Рытхэу.	Коллективная работа. Развитие речи. Образование новых слов с помощью суффиксов.
11	<b>Чычеткинэт вэтгавыт. Родственные слова. «Кукъучит»</b>	1	Родственные слова. Приставки, корень и суффикс. Образование новых слов и их значение.	Коллективная работа. Знакомство с новыми словами. Чтение и перевод текста.
12	<b>Чычеткин вэтгав. Приставки-эм/-ам-,к,эй/-к,ай,-мэл,-мал, «Мил,ютин грэп».</b>	1	Образование слов с помощью приставок. Чтение стихотворения. Перевод.	Коллективная работа. Знакомство с новыми словами. Работа со словарем.
13	Чычеткин вэтгав. Однокоренные слова. «Л,ьэл,эн, эмнун,кы».	1	Знакомство с новыми словами. Умение находить ответы в тексте по вопросам. Разбирать слова по составу.	Работа в парах. Умение определять в словах приставку, корень, суффикс.
14	<b>Чычеткин вэтгав. Проверь себя.</b>	1.	Закрепление изученного материала. Умение составлять однокоренные слова с помощью приставок.	Самостоятельная работа. Работа в парах. Взаимопроверка.
14	Существительное. Вопросы: Мэн,ин? Рьэнут?	1	Ставить вопросы к именам существительным, обозначающим человека и не-человека.	Коллективная работа. Знакомство с новыми словами.
15	Существительное. Работа с вопросами. Составление предложений с существительными.	1	Чтение текстов и нахождение в них существительных. Постановка вопросов к ним.	Коллективная работа. Стр.49-50.

16.	Существительныкэн число. Суффиксы существительных во множественном числе.	1	Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.	Работа в парах. Стр.53-55.
17.	Существительное. Работа с картинками. Вопросы к существительным.	1	Знакомство с новыми словами. Умение правильно задавать вопросы к существительным. Новые суффиксы.	Коллективная работа. Стр.57-58.
18.	Существительное. Изменение существительных с помощью вопросов.	1	Знакомство с новыми словами. Умение правильно задавать вопросы к существительным.	Работа в парах. Работа с вопросами. Стр.61-63.
19.	Существительное.«Й бил,гин март ынкьам АМН,ыроотк,а выл,ён». Проверь себя.	1	Знакомство с весенними месяцами. Закрепление знаний о существительном.	Работа в парах и самостоятельно. Стр.66-70.
20.	Личный местоименият. Гым, гыт, ытлён, мури, тури, ытри.	1	Знакомство с местоимениями в ед.ч. и во мн.ч. Новые слова. Употребление местоимений в речи, нахождение их в текстах.	Коллективная работа. Стр.72-74.
21.	Личный местоименият. Преобразование их в суффиксы.	1	Местоимения и их вопросы. Образование новых слов. Чтение сказки. Работа по содержанию.	Коллективная работа. Стр.75-78.
22.	Личный местоименият. Проверь себя.	1	Закрепление знаний о местоимении. Работа над техникой чтения.	Самостоятельная работа. Работа в парах. Взаимопроверка. Стр.78-81.
23.	Глагол. Глаголен пынл,ёт.	1	Знакомство с глаголами и их вопросами. Составление предложений.	Знакомство с новыми словами. Коллективная работа. Стр.82-85.
24.	Глагол. Глаголен пынлёт.	1	Знакомство с глаголами, работа с текстами. Умение задавать вопросы глаголам.	Коллективная работа и в парах. Стр.86-89.
25.	Глагол ынкьам пынлёт.	1	Знакомство с новыми глаголами. Умения задавать вопросы. Перевод предложений.	Коллективная работа и в парах. Стр.90-93.
26.	Глагол ынкьам пынлет.	1	Знакомство с новыми глаголами. Умения ставить к ним вопросы. Развивать технику чтения.	Коллективная работа. Стр.94-96.

27.	Глагол. Глаголен пынлёт.	1	Знакомство с новыми глаголами. Составление предложений.	Работа в парах. Стр.97-100.
28.	Глагол. Проверь себя.	1	Закрепить знания о глаголе и вопросах к нему. Развивать технику чтения и разговорной речи.	Коллективная работа и в парах. Взаимопроверка.
29.	Гал,яёкэн пытк,ытвыгыргын. Подлежащее. Сказуемое.	1	Повторить знания и закрепить о подлежащем и сказуемом.	Коллективная работа и в парах. Стр.102-105.
30.	Гал,яёкэн пытк,ытвыгыргын. Местоименият.	1	Повторить и закрепить знания о местоимениях.	Коллективная работа и в парах. Стр.106-109.
31.	Гал,яёкэн пытк,ытвыгыргын. Приставки. Суффиксы.	1	Повторить и закрепить знания о местоимениях. Уметь находить в глаголах приставку и суффикс. Развитие техники чтения.	Коллективная работа. Стр.110-113
32.	Гал,яёкэн пытк,ытвыгыргын.	1	Развитие техники чтения. Работа по содержанию текста. Умение находить ответы на вопросы.	Коллективная работа и в парах.стр.114-115.
33.	Проверь себя.	1	Закрепить знания о пройденном материале.	Работа в парах. Стр.117.
34.	Урок-игра. «Поговорим по- чукотски».	1	Занимательный урок-игра. Загадки. Конкурсы.	Коллективная работа.
Итого часов:		34		

Программа: УМК по чукотскому языку, согласно требованиям ФГОС. А.Г.Керек, С.М.Медведев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855825

Владелец Дрововозов Геннадий Николаевич

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024