

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики Администрации муниципального образования
Чукотский муниципальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен"

РАССМОТРЕНО

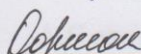
СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДЕНО


МО гуманитарного цикла

заместитель директора по УМР

И.о. директора школы

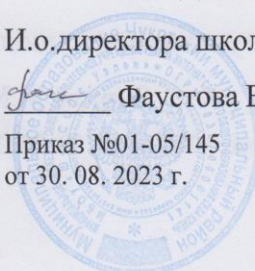
 Ооржак М.М.

 Саая А.О.

 Фаустова В.А.

Протокол №1 от 30. 08. 2023 г.

Приказ №01-05/145
от 30. 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чукотский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Уэлен 2023

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Емельяновой Н.Б. по чукотскому языку к учебнику Емельяновой Н.Б., Емельянова А.Д. Чукотский язык. 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - Санкт – Петербург: Филиал издательства «Просвещение», 2017, соответствующей Федеральному государственному стандарту основного среднего образования и допущенной Министерством образования и науки РФ.

Всего часов в год - 34 ч; часов в неделю- 1 ч.

Раздел 1. Пояснительная записка: Одним из основных показателей уровня развития национальной культуры является знание родного языка.

Цель обучения чукотского языка и изучения его в школе: научить школьников практическому владению чукотским языком и дать необходимые знания из области языковой теории; эти цели неразрывно связаны между собой.

Задачи преподавания чукотского языка в школе состоят в следующем: помочь учащимся овладеть чукотским языком как средством общения; вооружить их необходимым словарным запасом и умением составлять предложения различных конструкций; привить навыки диалогической и монологической речи; дать определенный круг теоретических знаний по чукотской фонетике, лексике, по словообразованию и грамматике;

пробудить интерес к изучению чукотского языка, стремление овладеть им;

выработать прочные орфографические и пунктуационные навыки;

привить навыки выразительного чтения.

Успешное выполнение этих задач возможно лишь при условии совершенствования учителем своей лингвистической, общепедагогической и методической подготовки и творческого отношения его к делу.

В семье, в школе и интернате необходимо создавать условия национального языкового окружения, способствующего развитию чукотской речи учащихся.

Раздел 2. Содержание программы. Программа по чукотскому языку в 5 –х классах включает сведения по фонетике, синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Кроме того, для каждого класса выделены разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, а также слова для активного усвоения. Слова из темы «Исходная форма имен существительных» включаются в состав словаря (приложение 1).

Систематический курс грамматики вводится линейно - ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, а в два – три приема с учетом возрастных особенностей учащихся и объема накопленного ими языкового материала, чтобы создать наиболее благоприятные условия для ускоренного развития речи.

На каждом последующем этапе грамматический материал вводится с учетом знаний и навыков. Приобретенных учащимися на предыдущем этапе. При этом необходимо вести сопоставительную работу, направленную на раскрытие сходства и различия языков, – чукотского и русского – то есть знания, умения и навыки,

необходимые для овладения родным языком, могут быть легко сформированы у школьников путем **переноса**. К их числу относятся: понятие о предложении, типы предложений по цели высказывания; понятие о главных и второстепенных членах предложения; об основе и корне слова; о падежах; о числе и лицах глагола; умение ставить вопрос как способ выявления функции слова в предложении; умение определять значение производных слов в предложении; умение определять значение производных слов на основе анализа их словообразовательного состава; умение соотносить речь с ситуацией и условиями общения. Эти знания, сообщаемые учащимися методом переноса (с русского на чукотский язык), должны быть точными: чем правильнее и точнее будут понятия, тем правильнее и быстрее будут воспринимать учащиеся соответствующие явления чукотского языка. Это позволит существенно сократить теоретический грамматический курс и расширит возможности для речевой практики.

Количество часов на изучение разделов по темам в программе дано ориентировочно. Это количество в соответствии с конкретными местными условиями может быть изменено. Как известно, самыми употребительными в устной и письменной речи являются глаголы. Поэтому в 5 – 9 классах общими являются темы о глаголе.

Глаголы чукотского языка делятся на две системы спряжения (спряжение непереходных и переходных глаголов); имеют два ряда временных форм (настоящее 1 – е и 2 – е, прошедшее 1-е и 2-е, будущее 1 –е и 2-е времена), выражающие действия предметов в момент речи, до и после момента речи, кратковременное или многократное, постоянное или непостоянное, результативное или безрезультативное действие в прошлом.

Если глагол в неопределенной форме включает приставку **инэ -/эна-**, например: **инэгыритык** - заботиться (о ком –то), то в предложении подлежащее выражается словом в именительном падеже, а дополнение или обстоятельство (места действия) – словом в местном, творительном или дательном – направительном падежах. Например: **А'ачекыт инэгыритыркыт нэлвыльык.** – Юноши пасут стадо. (**А'ачекыт** - в им. п., **нэлвыльык** - в мест. п.). **Нэвысээт инэрэтгы морыкагты тэкичгэ.** – Женщина принесла нам мясо. (**Нэвысээт** - в им. п., **тэкичгэ** – в ТВ.п.).

Если глагол в исходной форме включает суффикс –тку-\ -тко-, например, **вириңыткук** – защищать (кого –то), то в предложении подлежащее стоит в именительном падеже, а дополнение – в местном, творительном или дательном – направительном падежах, или же оно совсем опускается. Например: **Гым тывириңыткуркын нананагты.**– Я защищаю (интересы) детей. (**Гым** – в им.п., **нананагты** – в дат.-напр. п.) **Гым тывириңыткуркын.** – Я защищаю (вообще).

Итак, глаголы чукотского языка – емкий и многогранный класс слов.

Большое многообразие грамматических категорий глагола образует сложную систему его спряжения и многочисленные неспрягаемые формы.

В спрягаемой форме глагол обозначает действие как процесс, в неспрягаемой форме – действие либо как признак действия (деепричастие: **тыляма** – идя), либо как цель этого действия (целевая форма: **омавынвы** – чтобы согреться), либо инфинитив

(пэлятык – остаться), либо указание на его отсутствие (отрицательная форма: экэлиткукэ – не писать, не учиться)

Не следует смешивать данный суффикс (-тку-/ -тко-) с одинаково звучащими суффиксами с другим грамматическим значением:

А) в некоторых формах спряжения переходного глагола: **Тури мурык пэляткотык**. Вы нас оставили;

Б) в непереходных глаголах, образованных от существительных с помощью суффикса – тку - / -тко -: **валяткок** – резать (ножом), **ы’твыткук** – плавать на лодке;

В) в глаголах со значением многократно повторяющегося действия: **пиңкуткук** – подпрыгивать , **тыгъенчаткок** – покашливать.

Кроме того, глаголы делятся на: номинативные (**мигчирэтык** – работать), вопросительные (**рэ́зык?** – что делать?) вспомогательные (**лыңык** – считать, воспринимать), числовые (**џлиџэвык** – делать двадцатый раз).

Во всех классах планируется изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Первой особенностью чукотского языка является **агглютинативность**. Агглютинация – грамматических форм и производных слов путем присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных.

Эта характерная черта действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на нее при изучении разделов грамматики: « Состав слова», «Морфология».

Второй особенностью чукотского языка является **инкорпорация**. « (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» (П.Я. Скорик).

Инкорпорация – специфическая черта грамматического строя чукотского языка. В роли включающих слов выступают имена существительные, имена – причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса.

Включаться в словокомплекс могут основы существительных, числительных, прилагательных, имен – причастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение. Например: **Ракъалыгатгата трэ́туттыңгэ?** – Каким топором буду рубить дрова? - **Їотэньалыгатгата, эрвэлыгатгата**. – Вот этим топором, острым (топором).

Ыннанрэтык – на одной дороге, **чымымыл** – холодная вода, **паңэвэҥыторан** – дом отдыха, **йыңынткок** – быстро выйти наружу.

Третьей особенностью чукотского языка выступают **аналитические комплексы**. Их употребление распространено широко, дети знакомятся с ними уже в детском саду. Например: **миңкыри вальын?** - какой (по размеру, цвету, температуре)?

По данной программе изучение аналитических комплексов ведется с 7 –го по 9-й классы, с учетом накопления словарного запаса учащимися.

Общим признаком аналитических комплексов является то, что каждый из них представляет собой сочетание знаменательного слова со служебным. В качестве служебных слов обычно выступают вспомогательные глаголы: **итык** – являться, **нъэлык** – становиться, **вак** – быть, **лыңык** – считать, **рытык** – иметь, **рытчык** – сделать, превратить, и производные от них имена. Например: **алымалявка итык** – не верить, **алымалявка этгыргын** – недоверие, **омрэты нъэлык** – укрепиться, **омрэты нъалгыргын** – укрепление (процесс), **етьау нъэлык** – приготовиться, **етьау вальын** – готовый и др.

Каждый компонент аналитического комплекса имеет самостоятельное грамматическое оформление. При этом знаменательное слово всегда стоит в неизменной форме, которая может быть либо неизменной вообще (**етьау** – наготове), либо одной из частных форм данного грамматического разряда слов: эмилгэркэ **рытчыгыргын** – обезоруживание (**эмилгэркэ** – без ружья).

Служебное слово выступает в системе словоизменительных форм, которые дополняют неизменяемую форму знаменательного слова, служат для выражения грамматических категорий: **омрэты нъэлыркын** – укрепляется, **омрэты нъэлгы** – укрепился, **омрэты рэнъэлңыт** – укрепятся и др. Как видно, аналитические комплексы объединены общей лексической семантикой хотя каждая из частей комплекса оформлена самостоятельно.

Каждый аналитический комплекс относится к тому грамматическому классу слов, к которому принадлежит входящее в его состав служебное (обычно конечное) слово. Примеры: **кануэгты нъэлык** – искривиться (глагол), **кануэгты вальын** – кривой (имя причастие).

В целях результативного восприятия и усвоения, с учетом вышеперечисленных особенностей языка, важно научить учащихся:

1. Знать и выделять начальную форму слова: корень и основу. Например: **энмын** – скала (корень : - энм-), **нымигчирэтҗин** – работает (основа – мигчирэт-).
2. Определять, какой серии гласные: первой (слабой) или второй (сильной). Например: **умзы** – белый медведь, гласные первой серии, **вопзы** – лось, гласные второй серии.
3. Определять, на какую букву, гласную или согласную, начинается и оканчивается корень или основа слова. Например: **тэквэтгъэк** – (я) отправился (-эквэт-), **мытыпкирмык** – (мы) прибыли (-пкир-).

Преследуя задачи расширения языковой практики и обеспечения преемственности обучения в начальных и старших классах, в программы 5 -8 классов в раздел «Лексика» включены термины родства и взаимоотношений; названия частей тела, лица, головы; названия одежды; названия месяцев. Включены темы лексики, при изучении которых учащиеся знакомятся с материальной культурой и традиционными отраслями хозяйства:

оленоводством, охотничьими и рыболовецкими промыслами, с предметами быта, одновременно усваивая термины, выражения, предложения и тексты на родном языке. Учащиеся знакомятся также с особенностями местных говоров.

Для школьников 5-6 классов общей темой является «Имя прилагательное» и «Имя существительное»: исходная форма имени существительного, число, 9 падежей, склонение, женские и мужские имена, звательная форма имен существительных. Изменение существительных по лицам. Формы, выражающие лицо предмета.

Систематический курс синтаксиса начинается в 9 –м классе, однако элементарные сведения по чукотскому синтаксису вводятся по классам: в 5-м классе – в начале учебного года, в 6-м в конце года, в 7-м классе – в начале года при повторении пройденного в 6-м классе. Синтаксис чукотского языка следует изучать во взаимосвязи с синтаксисом русского языка.

Тема «Наречия» рассматривается в 5-м и 8-м классах, а в 6-м классе – в разделе

« Повторение пройденного в 5-м классе».

Так как дети слабо знают родной язык, плохо произносят специфические звуки, программа для учащихся 5-го класса начинается с раздела «Фонетика. Фонетические особенности чукотского языка». Новыми для учащихся этого класса являются темы: «Удвоенные гласные и согласные», «Гласный звук (ы) как нейтральный звук, как краткий звук, как сильный звук», «Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных».

Несмотря на то, что случаи ассимиляции, диссимиляции и чередования согласных изучаются в 5-м классе, однако эти фонетические правила находятся в поле зрения до самого 9 –го класса: они действуют при словоизменении и словообразовании, при спряжении глаголов. Следует прочно усвоить закон перехода гласных из слабой серии в сильную (гармония гласных).

В 8 –м классе учащиеся знакомятся с особенностями женского (нелитературного) произношения. Кроме того, включаются темы: «Имена – причастия», «Деепричастия», «Выражение способов протекания действия», «Служебное слово. Послелого. Послелого – наречия», «Междометия». Учащиеся 9-го класса продолжают изучать тему «Служебные слова. Частицы. Союзы».

В каждом классе планируется работа по фонетическому и морфологическому разбору слова, предложения: работы по анализу состава слова и по синтаксическому разбору предложения.

В конце учебного года в каждом классе выделяются часы для повторения за год, тематика повторения определяется самим учителем.

5– й класс (34 ч.)

Повторение пройденного в 5 – м классе .

Простое предложение. Предложение с обращениями. Виды синтаксической связи слов в предложении. Склонение имен существительных и личных местоимений. Спряжение непереходных и переходных глаголов. Таблица спряжения глаголов.

Лексика. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Пользование словарями.

Морфология . Качественные прилагательные. Выражение числа.

Вопросы: **Миңкыри вальын? миңкыри вальыт?** – какой, какие? – нилгықин, нилгықинэт – белый, белые.

Изменение качественных прилагательных по лицам. Таблица спряжения качественных прилагательных.

Инкорпоративные комплексы: качественные прилагательные + существительные. **Челгытыңачын** – красный цветок (от **нычелықэн** – красный, **тыңэчын** – цветок).

Формы степени качества, выражающие меру качества предмета: **мэч-/мач-, нэлги-/ нылгэ-. Мэчнырулқин** – слабоват (он), **нылгинытэңқин** – очень хороший.

Аналитический комплекс как способ выражения степени сравнения качества: **тэвың вальын** – более настойчив, от **нытывықин** – настойчив (он), **ынантэвың вальын** – наиболее настойчив.

Словообразование непереходных глаголов от качественных прилагательных и от существительных суффиксами:

-эт-\\-ат-: **рэнэтык** – кормить (животного) (**рэнрэн** - корм), **нычелгатқэн** – краснеет

(**нычелықэн**- красный);

-эв-\\- ав-: **тумгэвык** – сдружиться (**тумгытум** – друг), **қитпэвык** – стараться

(**нықитпықин** – старательный);

-тви-/твэ - : **чивмытвик** – становиться коротким (**нычивмықин** – короткий);

-рью-/рьо-: **пиңэрьюк** – начало снегопада (**пиңэпиң** - снегопад); **эргырьюк** – рассветать (**эргын** – свет, **нэргықэн** – светлый);

-тва-: **нымытвак** – жить (**нымным** – село), **пыннытвак** – печалиться (**пынныпын** – печаль, **ныпыннықин** – печальный).

Употребление качественных прилагательных в роли: определения (**нымэйыңун выквылгын эрэтгьи** – большой камень упал); сказуемого (**гыт ныкынтэйгыт** – ты удачлив).

Регулярное выражение определения при определяемом слове в косвенном падеже основной инкорпоративного комплекса: **иквыңэйык** – на высокой сопке, **туркупрэтэ** – новой сетью.

Формы субъективной оценки качественных прилагательных, суффиксы: **-йң-, -чг-, -қэй-/–қай.**

Глагол. Аналитические комплексы глаголов с суффиксом – **йгут-/йгот** плюс **рытык** (вспомогательный переходный глагол). **Тэйкыйгут рытык** – обязать сделать, **етыйгут рытык** – велеть прийти.

Целевая форма глагола. Суффикс – **(ы)нвы**: **акватынвы** – чтобы отправиться. **Гым лыгиньэ гэгъевигым акватынвы.** – Я очень рано проснулся, чтобы отправиться...

Желательная форма глагола, образованная сочетанием приставки и суффикса **рэ-/ра-----к.** **Рантоңык** – желание выйти, **рарагтыңык** – желание пойти домой.

Синтаксис. Простое предложение. Эргативное предложение. Повторение за год.

Развитие речи.

Ведение диалога по данной ситуации, а также по сюжетной картине.

Ответы – рассуждения на вопросы по картине.

Перевод с русского на чукотский язык предложений с изученными грамматическими конструкциями.

Выборочные пересказы по прочитанным произведениям.

Изложения, близкие к тексту, с заданием ввести в текст описание пейзажа, портрета героя.

Сочинение – описание природы, местности, родного села по личным наблюдениям и впечатлениям.

Составление плана какого – либо мероприятия (экскурсии, вечера, неделя родного языка).

Учебник Чукотский язык Учебник для 5 класса

Издание второе Допущено Министерством образования Российской Федерации

Санкт – Петербург Отделение издательства «Просвещение» 2000. Емельянова Н.Б., Нутекеу Е.И.

3. Календарно-тематический план 5 классов по родному языку (чукотский)

№ урок	Тема урока	План- ая дата	Фак-ая дата
--------	------------	---------------	-------------

а		проведения	проведения
	1 четверть -8 часов.		
1	Фонетика. Графика. Орфография. §1. Гласные звуки. Стр.4- 5 Работа по развитию речи стр.6 упр. 1, 5 2-3 стр. 6-7 Удвоенные гласные. Стр.6-7		
2	Личные и притяжательные местоимения. Работа по развитию речи упр. 9 стр. 9		
3	§ 2. Правила орфографии. Стр.11-12 упр. 12- 15		
4	§ 3 Артикуляция согласных звуков. Упр. 16 стр. 13 Работа по развитию речи упр. 18- 19 стр.14		
5	Контрольная работа №1 (по теме: Чередование согласных)		
6	Звук (җ) письменная работа. Работа по развитию речи упр. 20 -21 Упр. 22стр. 15. Существительные с суффиксом –җэй- \-җай; - җэгти- \-җэгтэ. Упр. 23 стр. 16 . Звук (л) (Г) (Ң) Выразительное чтение стихотворения М. Ваалгыргын упр. 27 стр 18		
7	Гортанный смывный согласный. Работа по развитию речи. Упр. 35, 39 стр. 22-23. Упр. 43 стр. 24		
8	Суффикс – йң-. Работа по развитию речи. Упр. 47- 48 ,стр. 26 упр. 50 – 51 стр. 28		
	2 четверть - 8 часов.		
9	§ 4. Гласный (Ы) краткий, сильный, соединительный. Суффикс – рьу-\ -рьо-. Чтение текста « Гытган » упр. 55 стр.30		
10	§ 5. Гармония гласных. Упр. 58- 60 стр. 33		
11	§ 6 Алфавит. Упр. 61 стр. 34 Словарная работа. Стр. 34 упр. 61 § 7. Чередование согласных. Ассимиляция, диссимиляция стр. 35 - 37		
12	Морфология. Глагол. §8 Спряжение глаголов. Спряжение непереходных глаголов. Настоящее 1-е время. Выразительное чтение текста « Ңинҗэй пыңылтэлыркын» Упр. 67 стр. 42		
13	Префиксы - дьг- \-дг-, - дьги-\-дьгэ-. Упр. 68-69 стр. 45 Настоящее 2-е время. Упр. 70 – 73 стр. 47.		
14	Суффикс –һытг-. упр. 75-76 стр. 48. Суффикс –йикви-\-еквэ-. Упр. 83 - 84стр. 52 -53		
15	Прошедшее 1-е время. стр. 54 Упр. 89-92 стр. 55-57 Суффикс –тку-\-тко-. Упр. 97-99 стр. 60 - 61		
16	Словарный диктант №2 (по теме: Переходные глаголы)		
	3 четверть – 10 часов.		
17	Суффикс –мил-\мэл-. Упр. 100 – 101 стр. 62 Суффикс –чит-\-чет-. Упр. 102 -103 стр. 63 - 64		
18	Работа с таблицей вставить слова с суффиксом –нит- \-һэт-. Упр. 112 стр.67 Прошедшее 2- время упр. 114 -115 стр. 70		
19	Префикс – т- (э)-\т (а)- упр. 116 стр. 71 Суффикс –у- (ю)-\о (ё) -Суффикс –ткын-. Префикс - җэй - \- җай-. Суффикс –чурм -\чорм-. Упр. 124 стр. 74 Суффикс –ёчг-.		
20	Контрольный диктант №3 (по теме: Отрицательная форма глагола)		
21	Суффиксы –ль -, -чь-. Суффикс -лҗыл- Упр.131 стр. 79		
22	Спряжение непереходных глаголов. Будущее 1-е время. Упр. 134 -135 стр. 82.		
23	Спряжение непереходных глаголов. Будущее 2- е время. Упр.		

	137 стр. 84		
24	Отрицательная форма глагола. Упр. 140 - 141 стр. 87		
25	Имя существительное. § 9. Склонение имен существительных. 1-е склонение имён существительных. Именительный падеж. Стр. 90-91 Склонение имён существительных, обозначающих предметы (кроме человека). Творительный падеж. Стр. 93-94 Назначительный падеж. Стр. 94		
26	Местный падеж. Стр. 94 Отправительный падеж. Стр 95-96 Дателью – направительный падеж стр. 97		
	4 четверть - 8 часов.		
27	Определительный падеж. Стр. 98 составить рассказ по картинке стр. 99 Совместный падеж. Стр. 98-99 упр. 144 Сопроводительный падеж. Работа по развитию речи. Упр. 145 - 147 стр. 101-102		
28	Работа по развитию речи и словарная работа. Упр. 148- 149 стр. 102 -103 Выполнить задания упр. 152- 154. Названия месяцев – йбилгыт.		
29	2 –е склонение имён существительных. Стр. 108 Именительный падеж и Творительный падеж стр.109-110. Местный падеж стр. 110 – 111 Отправительный падеж стр. 111 Определительный падеж стр. 112		
30	Контрольная работа №4 (по теме: Имя существительное)		
31	3 –е склонение имён существительных. Стр. 113 – 114 Отправительный падеж стр.113-114. Дателью – направительный падеж стр. 114 совместный падеж стр. 114		
32	Склонение нарицательных существительных, обозначающих людей. Таблица №9 Стр. 115 -116 упр. 159 – 162 склонение по 6 падежам .		
33	Префиксы -тыде-\ -тыдя- упр. 178 – 179 стр. 122 - 123 Выразительное чтение сказки «Урэйылқылыын». Упр. 182 ст.124-125		
34	Суффикс – нно -. Выразительное чтение и перевод сказки «Ыттыэ гэлқырирлин тумгытум» упр. 184 стр. 127- 128. Суффикс – чыку-\ - чыко-. Суффикс – сқычет-\- сқычат -. Выразительное чтение сказки « Вэлвықэй». Упр. 187. Стр. 130 -131. Упр. 189 - 190 стр. 132.		

3. Календарно - тематический план 6 класса

№ урока	Тема урока	План- ая дата проведен ия	Фак- а я дата проведе ния
	1 четверть – 8 часов.		

1	Глагол. §1. Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-м времени (с подлежащим гымнан). Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-м времени (с подлежащим гынан)		
2	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-м времени (с подлежащим ынан). Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-м времени (с подлежащим моргынан). Выразительное чтение сказки: «Ятьёл ынкъам галгат» Упр. 205 стр. 144-145		
3	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-м времени (с подлежащим торгынан). Чтение и инсценировка сказки «Ятьёл ынкъам галгат» Упр.208 стр. 147 -148 Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-м времени (с подлежащим ыргынан). Выразительное чтение рассказов о зиме «Льэлеуңкы», «Мэмыл льэлеуңкы», «Пылмыпыл» Упр. 215 стр. 152		
4	Словарный диктант №1 (по теме: Переходные глаголы)		
5	§ 2. Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 – времени. Основное правило. Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 – времени (с подлежащим гымнан) Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 – времени (спряжение переходных глаголов в настоящем 1 – времени (с подлежащим гымнан).		
6	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 – времени (с подлежащим ынан). Стр. 163. Упр. 225 Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 – времени (с подлежащим моргынан) . Упр. 227 стр. 164.		
7	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 – времени (с подлежащим торгынан). Упр. 230 -232 стр. 166-167 Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 – времени (с подлежащим ыргынан) . Стр. 168 -169 упр. 234 - 235		
8	Контрольный работа №2 (по теме: Переходные глаголы)		
	2 четверть – 8 часов.		
9	§3 Склонение переходных глаголов в будущем 1 – м времени. Склонение переходных глаголов в будущем 1 – м времени (с подлежащим гымнан). Склонение переходных глаголов в будущем 1 – м времени (с подлежащим гынан). Упр. 238- 239 стр. 173 -174		
10	Склонение переходных глаголов в будущем 1 – м времени (с подлежащим ынан) Стр. 175 Упр. 242 -243 Склонение переходных глаголов в будущем 1 – м времени (с подлежащим моргынан). Стр. 176 Упр. 244 Суффикс –нэң (э)-\- наң (а)		
11	Склонение переходных глаголов в будущем 1 – м времени (с подлежащим торгынан). Упр. 245 -247 Чтение текста «Җинқэй нымһылтэлқэн». Склонение переходных глаголов в будущем 1 – м времени (с подлежащим ыргынан) Выразительное чтение текста. «Пыһылтэлыркын һэвысқэтқэй» Упр. 250 стр. 182		
12	Контрольная работа №3 (по теме: Переходные глаголы).		
13	Чтение текста «Лығъоравэтльэн эвирьыт». Упр. 252 стр. 183-184		
14	§ 4 Спряжение переходных глаголов в настоящем 2- м		

	(неопределенном) времен. Спряжение переходных глаголов в настоящем 2- м времен (с подлежащим гымнан) стр. 186 Спряжение переходных глаголов в настоящем 2- м времен (с подлежащим гынан) Упр. 254 -255 стр. 187- 188		
15	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2- м времен (с подлежащим ынан) Упр. 256 стр. 188- 189. Спряжение переходных глаголов в настоящем 2- м времен (с подлежащим моргынан) Упр. 257- 258 стр. 190		
16	Контрольный диктант № 4 (по теме: Национальная одежда)		
	3 четверть – 10 часов.		
17	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2- м времен (с подлежащим торгынан) Упр. 259 – 260 стр. 191-192 Спряжение переходных глаголов в настоящем 2- м времен (с подлежащим ыргынан) Упр. 261 – 263 стр. 192-193		
18	§ 5. Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м (результативном) времени. Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени (с подлежащим гымнан) Упр. 267 – 269. Стр. 196. Выразительное чтение текста « Гымнин ройырбын».		
19	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени (с подлежащим гынан) стр. 198 упр. 271 -272 Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени (с подлежащим ынан) упр. 273 -274 . Префикс –мэч- \-мач-.		
20	Контрольный диктант №5 (По теме: «Семья»).		
21	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени (с подлежащим моргынан) Чтение рассказа « Ытчанрота гэтэнымченлин зораңы» упр. 279стр. 204. Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени (с подлежащим торгынан)		
22	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-м времени (с подлежащим ыргынан) стр. 205 упр. 281 стр.		
23	Имя существительное. § 6. Личные формы имён существительных. Чтение песни Антонины Кымытваль « Тундра позови меня» Упр. 286- 287 стр.211		
24	§ 7 . Имена существительные в относительной форме. Упр. 289 стр. 213 - 214 Выразительное чтение стихотворения. «Ырымэн эткиң» В. Кеулькут. Чтение текста « Эмнункы» упр. 292 стр.215-216		
25	Имя прилагательное. §8. Качественные имена прилагательные. Упр. 293 стр. 219, Чтение нивсхской сказки « Ыңу ынкьам вэтлы» упр. 295 стр. 220		
26	Контрольная работа №6 (по теме: Имя прилагательное).		
	4 четверть- 8 часов.		
27	§9. Притяжательные имена прилагательные. Упр. 301 -302 стр. 225 Суффикс – гырг- . Чтение сказки « Ыроқ тумгыт ».стр. 226 упр. 304 Суффикс – тьуд - \-тьод. Упр. 313 стр. 230 Чтение текста «Маляврак»		

	Упр. 314 стр. 231 «Пыңылтэл А'ачекэн».		
28	Имя числительное. §10. Имя числительное как часть речи. Упр. 322- 324 стр. 238. Чтение текста «Ройырбык» упр. 325 стр.238		
29	Наречие. § 11. Наречие как часть речи. 1. Качественные наречия. Стр. 239- 240. 2. Наречия способа действия. Стр.241 - 242		
30	Контрольная работа №7 (по теме: Притяжательные имена прилагательные).		
31	3. Наречия оценки действия стр. 242 4. Наречия интенсивности действия стр. 243		
32	5.Отрицательные наречия стр. 243 6. Сравнительно – уподобительные наречия стр. 243-244		
33	7. Наречия степени стр. 244-245 Чтение текста упр. 335 стр. 250-251		
34	Контрольный диктант №8 (по теме: Наречие)		

3. Календарно-тематический план 7 класса

№ урока	Тема урока	План- ая дата проведения	Фак-ая дата проведения
1 четверть – 8 часов.			
1	Выразительное чтение стихотворения: «Җырымэн эткиң».В. Кеулькут. Упр. 2 стр. 3-4. Чтение отрывка рассказа Ю. Рытхэу «Титэ тылгыркын ыльыл.» Упр. 5 стр. 5	05.09	
2	Фонетика. § 1 Гласные звуки и буквы. Упр. 9-12 стр.7-8 Выразительное чтение сказки «Миңкыри Мрэнэ нытэмьюңзин Кытыйгын». Упр. 13 -14 стр. 8-9.	16.09	
3	§2. Удвоенные гласные. Упр. 19-22 стр. 1 Чтение отрывка текста. Упр.23-24 стр.12	20.09	
4	§ 3. Классификация гласных. Упр. 25 стр. 13-14. Выразительное чтение по ролям и перевод сказки: «Урэйылҗыльын». Упр. 26 стр.13-14.		
5	Контрольный диктант № 1 (по теме: Классификация гласных)		
6	§. 4 Гармония гласных. Упр.28-31стр.16-17. Составить предложения по картинке упр. Упр. 36- 37 стр. 18.		
7	§5. Гласный (Ы) как краткий, как сильный, как соединительный. Упр. 39- 41 стр. 19-20. Выразительное чтение текста. (Упр. 42 , стр.20)		
8	§6 Согласные звуки и буквы. Упр. 43 стр. 21 упр. 44- 49 стр.21-22. Упр. 53 стр. 23. Составление рассказа по картинке упр. 55- 58 стр. 24-25 Чтение сказки «Ятьёл ынкьам галгат» упр.59 стр. 25-26.		
2 четверть – 8 часов.			
9	Гортанно – смычный согласный. Упр. 60-62 стр. 27 Чтение сказки «Эпэқэй А'йңантоңав.» Т. Тэвлятвалл. Упр.64. Стр. 28-29.		
10	§7 Различение слов с гортанно- смычным согласным и без него. Упр. 65- 70 стр. 29 – 31.		
11	§ 8.Удвоенные согласные звуки и буквы.		

	Выразительное чтение и перевод текста. Упр.71-72, 74 -76 стр. 31-33.		
12	Контрольная работа №2 (по теме: Гортанно - смычный согласный).		
13	§ 9.Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных. Упр. 77-80 стр. 34-35 Выразительное чтение и перевод отрывка из сказки: «Җаравъе и Папо» Упр. 83 стр. 35-36		
14	§10 Алфавит чукотского языка. Основные правила орфографии. Упр. 84-86 стр.36 Перевод текста « Җэтыңуокэн ңаргынэн» упр. 87 стр.37-38.		
15	Синтаксис и пунктуация. § 11. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Чтение диалогов. Упр. 89 – 90 стр. 39. Упр. 92 стр. 40 Выразительное чтение и перевод сказки «Вэлвыҕэй» М. Кэльэңны Упр.93 , стр. 41		
16	Контрольная работа №3 (по теме: Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных)		
	3 четверть -10 часов.		
17	§ 12. Главные члены предложения. Упр. 96, 103 -104 стр.42, 44		
18	§ 13 Второстепенные члены предложения. Чтение и перевод текста. Упр. 107 стр. 45 Упр. 109 Упр. 110 – 111- стр.46 -47.		
19	§14. Нераспространенные предложения. Упр. 112-114 стр. 47- 48 .Чтение и перевод сказки по ролям. « Пээл, Вьагыңын ынкьам Вьайпылякылгын». Стр. 48-49. упр. 115.		
20	Контрольный диктант № 4 (по теме: Главные и второстепенные предложения)		
21	§15. Распространенные предложения. Упр. 117-120 стр. 50-51. Выразительное чтение и перевод текста. «Нылейвигым амноэты» В, Раньавтагин. Стр. 51 упр.121		
22	§16. Предложения с однородными членами. Упр.123 -125 стр.52. Выразительное чтение рассказа «Уткучыткульын». Стр.53 упр. 127.		
23	Чтение и перевод текста. Упр.130 стр. 54. Перевод текста «Җэтчанрота гэтэнымченлин җоран,ы». Иван Выквына. Упр. 131 стр.54. Выполнить упражнения 133 - 135 стр.55-56. Упр. 136 – 141 стр. 56-58		
24	Контрольная работа №5 (по теме: Предложения с однородными членами)		
25	Лексика. §17. Понятие о лексике. Особенности лексики чукотского языка. Упр. 144-146 стр. 59-60. Составление предложений по опорным словам, сюжетным картинкам. Упр. 148, 153-154. стр. 61, 63.		
26	Терминалогия родства и взаимоотношений. Выразительное чтение рассказа «Гымнин ройырьын» К.Алеся Упр. 150 стр. 62.		
	4 четверть – 8 часов.		
27	Части тела, лица. Обучение диалогу. Упр. 153-154 стр. 63		
28	Выразительное чтение и перевод рассказа. «Иньэ». Упр.157- 158-160 стр. 64-65		

29	Национальная одежда. Чтение и перевод текста «Лыгъоравэтльэн эвирьыт» В. Воскобойников упр. 163-164 стр. 66		
30	Контрольный диктант № 6 (по теме: Части тела и лица).		
31	Составление рассказа по картинкам. Упр. 165- 167 стр. 67-70		
32	Выразительное чтение « Энанмытатылыт» ответить на вопросы по тексту. С тр.70 -71 упр. 169		
33	Обобщающий урок по теме «Одежда». Составление предложений по картинкам. Упр. 173-174 стр. 72- 73		
34	Контрольный диктант № 7 (по теме: Одежда)		

Календарно-тематический план 8 классов

№ урока	Тема урока	План- ая дата проведения	Фак-ая дата проведения
1 четверть – 8 часов.			
1	Лексика. Имя существительное. Составление рассказа по картинкам. Стр.72 - 73 упр. 173-174	07.09	
2	Виды транспорта. Составление текста по картинкам упр.175 – 177 стр.74 -75 . Выразительное чтение и перевод текста. « Мургин нымным – Биллингс» Н. Вэвкын Упр. 178 – 179 стр. 76	13.09	
3	Охота промысел зверей. Вид деятельности. Чтение и перевод текста. « Гыннэгүиттыгыргын» Упр. 180 -182 стр. 77 -78. Чтение и перевод текста « Рьэнутэт нывақэнат гыннэггыпы?» упр. 185 стр. 80-81 Упр. 193 - 194 стр. 84-85. Выразительное чтение отрывка из текста Владилен Леонтьев « Увэлекин һинқэй». Упр. 195 стр. 85-86	20.09	
4	Контрольный диктант № 1 (по теме: Виды транспорта)		
5	Рыболовство. Составление рассказа по картинкам. Упр. 205-206 Выразительное чтение рассказа. Составление рассказа по картинке упр. 208 стр. 90 Чтение и перевод рассказа Е. Тыңэру. « Кымбыңэйвэм». Упр. 210 стр.91.		
6	Календарь. Названия месяцев тундровых и береговых чукчей. Упр. 219 стр. 93-94 Название месяцев. Составление рассказа по картинкам. Упр. 220- 221 стр. 94-95		
7	Выразительное чтение и разучивание стихотворения «Рыюльын» Виктор Кеулькүт. Упр. 224 стр. 96-97 Выразительное чтение сказки «Валвиңын ынкьам И’ны » и ответить на вопросы по тексту. Упр. 231 стр. 99		
8	Контрольный диктант № 2 (по теме: Вид деятельности)		
2 четверть -8 часов.			
9	Состав слова. § 18. Корень слова. Упр. 232 -235. стр. 100-101 Выразительное чтение рассказа «Ытля» В. Ятгыргын упр. 236 стр. 101-102		
10	§ 19. Основа слова. Приставки и суффиксы. Упр. 237 – 239 стр. 102-103. Выразительное чтение и разучивание стихотворения « У’рэннутэнүт Һонпы ы’лгу тылгыркын». М Ваалгыргын		

11	§ 20.Словообразование. Приставки и суффиксы. Суффикс –льын- Упр.242 – 243 стр. 105		
12	Контрольная работа № 3 (по теме: Словообразование)		
13	Суффикс – ёчг-. Упр. 244 -246. Выразительное чтение и перевод текста: упр. 247 стр. 106-107 Суффикс – лгын-. Упр. 248 -249 стр. 108. Суффикс –нэң(э) -\наң(а). Упр. 250 – 252 стр.108		
14	Суффикс – чурм-\чорм. Упр. 253 – 254 стр. 109. Суффикс – лъыл-. Упр. 255- 257 стр. 109-110. Суффикс – сҗ-. Упр. 258 -259. стр. 110 -111. Суффикс – тку-\тко-. Упр. 260 – 263. стр. 111-112.		
15	Суффикс –гиң-\гэң. Упр. 264 стр. 112 Суффикс – йикви-\- еквэ-. Упр.265-266.стр.113. Упр. 267-268 стр. 113-114.		
16	Контрольная работа № 4 (по теме: Суффиксы)		
	3 четверть – 10 часов.		
17	Суффикс – тэгын -\тагын-. Упр. 269- 271. упр.114-115. Суффикс – рэт-\рат-. Упр. 272 -273стр. 115. Приставка – лыг-\лг-лыги-\лыгэ-. Упр. 274 -275 стр. 116. Выразительное чтение сказки «Ейвэл» В. Омрычайвын. Стр.116 упр 276		
18	Приставка қэй-\қай-. Упр. 277 стр. 118 Приставка мэл-\мал-. Упр. 278 стр. 118 Суффикс – чыку-\чыко-. Упр. 279 -280. стр. 119 Суффикс – ткын-. Упр. 281 стр. 120		
19	Контрольный диктант № 5 (по теме: Приставки и суффиксы.)		
20	Морфология. §21. Общие сведения. Морфологический разбор имени существительного. Чтение и перевод текста упр.282- 284 стр. 121. Составление предложений по картинкам. Упр. 285. стр. 122-123. Упр. 286 – 288 стр. 123.		
21	Местоимение. Личные местоимения. Упр. 290 – 293. стр. 124-125. Склонение личных местоимений (работа с таблицами стр. 25-26). Притяжательные местоимения. Упр. 295 -296 стр.125-126		
22	Склонение по пяти основным падежам. Упр. 297. Стр. 126-127 Как и существительные, личные местоимения изменяются по падежам. Чтение диалога упр.300 стр.127-128. Чтение отрывка из сказки « Мэңҗо гатомгатленат мрэнти». В. Омрычайвун. Упр.306 стр.130.		
23	Глаголы. Таблица спряжения. Упр. 307-310 стр. 131-132. Упр. 311 - 312 стр. 133 Выразительное чтение и перевод сказки «Валвиңын». Упр.313 стр. 133-134		
24	Счёт. Энарылгатгыргын. упр.318 -320. Стр. 135-136		
	Тъэр?	Тъарычъэты?	
	Ыннэн	Ыннанычъэты	
	Ңирэҗ	Ңэраҗычъэты	
	Ңыроҗ	Ңыроҗычъэты	

	Ѓыраќ	Ѓыраќычыэты		
	Мытлыңэн	Мытлыңычыэты		
	Ыннанмытлыңэн	Ыннанмытлыңычыэты		
	Ѓэръамытлыңэн	Ѓэръамытлыңычыэты		
	Амңырооткэн	Амңыроотычыэты		
	Ѓонъачгынкэн	Ѓонъачгынычыэты		
	Мынгыткэн	Мынгытычыэты		
25	Настоящее 1-е время непереходных глаголов. Спряжение непереходного глагола в настоящем 1-м времени. Упр. 319- 322 стр. 136-137.			
26	Контрольная работа № 6 (по теме: Глагол)			
	4 четверть – 8 часов.			
27	Выразительное чтение и перевод сказки «Йъаяќ ынкъам вэтлы». Упр.326 -327 стр. 139 Выразительное чтение сказки «О’равэтлыан – тумгытум ҷоран». Упр.331 стр. 140 -141.			
28	Настоящее 2 –е время непереходных глаголов. Спряжение непереходного глагола в настоящем 2-м времени. Стр. 141. Упр. 332, 334, 337 стр. 142-143. Чтение и перевод отрывка из текста « Выквувье» Упр. 339 стр.144-145.			
29	Прошедшее 2 –е время непереходных глаголов. Спряжение непереходного глагола в прошедшем 2 – м времени стр. 145. Упр. 340 -341 Упр. 343, 345, 346 стр. 145 -148.			
30	Контрольная работа №7 (по теме: Непереходные глаголы)			
31	Будущее 1-е время непереходных глаголов. Спряжение непереходного глагола в будущем 1-м времени стр. 147 -148 . Упр. 348 - 351			
32	Будущее 2- время непереходных глаголов. Спряжение непереходного глагола в будущем 2 – м времени стр. 149 -150 упр. 352-355			
33	§22. Исходная форма имен существительных. Правило. Стр.151-152. Упр. 357 Чтение и перевод текста « Ытлыата куннин къэли» Упр. 358- 362.			
34	§ 23. Неполное удвоение корня. Правило. Упр. 363 – 365 стр. 154-155 Суффиксальная форма именительного падежа единственного числа существительных. Правило. Стр.155 упр. 366-367. Выразительное чтение и перевод текста упр. 368. Стр. 156			

Календарно -тематический план 9 классов

№ урок а	Тема урока	План- ая дата проведения	Фак-ая дата проведения
	1 четверть – 8 часов.		
1	§ 20 Словообразование. Приставки и суффиксы. стр. 104- 105 упр. 242.	08.09	

	Суффиксы – ечг- стр. 106 упр. 244, Суф. –лгын- упр. 248 Суф – нэж (э)-\наж (а) стр.108 упр.251 Суф. –чурм-\чорм-стр. 109 упр.253		
2	Суф. –лжыл- стр 109 упр.255-256 Суф. –сж стр. 110 упр. 258 -259 Суф. – тку-\тко- стр. 111 упр. 260- 263	15.09	
3	Суффиксы – - гиң- \- гэң ; стр. 112 упр. 264 - йикви \- еквэ-; стр.112-123 упр. 265- 268 - тэгн- \- тагн-; стр. 114 упр. 269- 271 -рэт - \рат-; стр. 115 упр. 272-273 Приставки: лыг- \-лг –лыги \-лыгэ-;стр. 115-116 упр. 274 – 275 Выразительное чтение сказки «Ейвэл» В. Омрычайвун. Упр.276 стр.116 -117.	22.09	
4	Приставка -жэй- \жай-; стр. 118 упр. 277 Приставка -мэл -\мал-; стр. 118 упр. 278 Суффикс – чыку - \- чыко- ; стр. 118- 119 упр. 279- 280 Суффикс - ткын-стр. 119- 120 упр.281		
5	Контрольный диктант №1 (по теме: Приставки и суффиксы).		
6	Морфология. § 21Общие сведения. Выразительное чтение и перевод рассказа «Тамэнжырак». Упр. 282-284 стр. 121. Склонения личных местоимений в единственном числе. Упр. 290 – 293. Стр.124		
7	Личные и притяжательные местоимения. Изменения притяжательных местоимений по лицам и числам. (Таблица 21-22. стр. 17) упр. 294 -296 стр. 125-126		
8	Контрольная работа («Склонение по пяти основным падежам»).		
	2 четверть -8 часов.		
9	Глаголы переходные и непереходные. Прошедшее 1 время непереходных глаголов. Спряжение непереходного глагола в прошедшем 1 – м времени. Упр. 307-308 стр.131 -132.		
10	Конечный согласный – в -. Упр. 311 -312 стр. 133 Выразительное чтение и перевод сказки: «Валвиңын». Упр.313 стр.133-134. Счёт. Упр. 318 – 319. стр.135 -136.		
11	Числительные упр. 318- 320 стр. 135-136. Настоящее 1 –е время непереходных глаголов. Спряжение непереходного глагола в настоящем 1-м времени, упр. 321, 324 стр.137. Чтение и перевод текста «Йъаяж ынкхам вэтлы». Упр. 326, 329 стр. 139.		
12	Контрольная работа №2 (по теме: Переходные глаголы).		
13	Выразительное чтение сказки «О’равэтлян – тумгытум жоран». Упр.331 стр. 140 -141.		
14	Настоящее 2 –е время непереходных глаголов. Спряжение непереходного глагола в настоящем 2-м времени. Упр. 332, 334, 337 стр. 141-143.		
15	Прошедшее 2 –е время непереходных глаголов. Спряжение непереходного глагола в прошедшем 2-м времени. Упр. 340 -344 стр.145-146.		
16	Будущее 1–е время непереходных глаголов. Спряжение непереходного глагола в будущем 1-м времени. Упр. 348-349 стр.147-148		
	3 – четверть – 10 часов.		
17	Будущее 2 –е время. Спряжение непереходного глагола в будущем 2-м времени. Упр. 352-355 стр.149-150		

18	§ 22 Исходная форма имён существительных. Правило стр.151-152 Выразительное чтение «Ытльата» упр. 357 стр. 152.		
19	§ 23 Неполное удвоение корня. Стр. 154 155 упр. 363- 364 выразительное чтение и перевод рассказа.		
20	Словарный диктант № 4 (по теме: Число имён существительных)		
21	Суффиксальная форма именительного падежа единственного числа существительных. Правило. Стр. 155- 156 упр. 367- 368 Выразительное чтение и перевод текста Г. Скрибицкигъет.		
22	§ 24 Число имен существительных. стр. 157- 158 упр. 369-372		
23	§ 25 Падежи. Склонение имен существительных. Стр. 160- 161 упр. 378- 380 Именительный падеж. Стр.162 упр. 382 - 386 Творительный падеж. Стр. 163- 164 упр. 387-390		
24	Местный падеж стр. 165 -166 упр. 391- 393 Отправительный падеж стр. 167 -168 упр. 396- 399 Дательно - направительный падеж. Стр. 169-170 упр. 400- 404		
25	Контрольный диктант № 5 (по теме: Падежи)		
26	Определительный падеж. Стр. 170- 171 упр. 405 – 408 Совместный падеж. Стр. 172 упр. 409 – 411 Сопроводительный падеж. Стр. 173 упр. 412- 413 Назначительный падеж. Стр. 174 -175 упр. 414 - 417		
	4 четверть – 8 часов.		
27	§ 26. Женские и мужские имена. Стр. 178- 179 упр. 424- 426		
28	§ 27. Звательная форма имен существительных. Стр. 181- 184 упр. 432, 434- 438		
29	§28 Качественные имена прилагательные. Правило. Стр. 184 -185 упр. 440- 441		
30	§ 29 Сложные слова (инкорпорация). Правило. Стр. 187 -188 упр. 448 – 450		
31	Контрольный диктант №6 (по теме: Сложные слова)		
32	§ 30 Склонение личных местоимений. Стр. 190 – 191 упр. 458 - 461 § 31 Притяжательные местоимения. Стр. 194 – 195 упр. 467- 470		
33	§ 32 Глаголы. Правило. Стр. 197 – 198. Упр. 476- 479		
34	§ Словообразование непереходных глаголов. Правило. Стр. 204 -208. Упр. 497 -502		

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Учебник :

Емельянова Н.Б., Емельянов А.Д. Чукотский язык. 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - Санкт – Петербург: Филиал издательства «Просвещение», 2017.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855825

Владелец Дрововозов Геннадий Николаевич

Действителен с 11.05.2023 по 10.05.2024