

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

за 2017-2018 учебный год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен»

- дошкольное отделение

с.Уэлен – 2018 г.

1. Общая характеристика ДОУ:

Дошкольная образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Уэлен» - дошкольное отделение. Расположена в типовом здании по адресу ЧАО, Чукотский район, с. Уэлен, ул. Ленина, дом 14.

МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен» - дошкольное отделение рассчитан на 80 мест.

На 2016-2017 учебный год в нем имеется 4 возрастных группы с дневным пребыванием детей.

Режим работы: 10,5 часов- 5-дневной недели

Родительская плата за содержание детей в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Ш-ИС ОО с. Уэлен» не взимается.

2. Количественный состав групп на 01.09.2018

Группа	Возраст	Всего детей	Девочек	Мальчиков
Первая младшая	1,6 – 3 года	9/8	5/5	4/3
Вторая младшая	3 – 4 года	15/14	7/7	8/7
Средняя	4 – 5 лет	17/16	10/10	7/6
Старше-	5 – 7 лет	18/17	6/6	12/11
ИТОГО		59/55	28/28	31/27

Итого на 01.09.2018 59 детей, из них дети коренной национальности в количестве 55 (93%).

3. Структура управления образовательным учреждением.

Управление осуществляется на основе принципов демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2013 года, уставом образовательного учреждения и другими локальными актами.

4. Структура органов самоуправления МБОУ «Ш-ИС ОО с.Уэлен» - дошкольное отделение.

Коллектив детского сада решает свои задачи в тесном контакте с родителями.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;
- педагогический совет;
- совет учреждения.

Все органы самоуправления детского сада работают в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно

доводятся до сведения всех сотрудников образовательного учреждения. Высшим органом самоуправления является собрание трудового коллектива.

К компетенции общего собрания относится принятие устава, утверждение Правил внутреннего распорядка трудового коллектива, принятие программных направлений образовательного учреждения и других локальных актов.

Формой самоуправления образовательного учреждения является педагогический совет, который работает в целях развития и совершенствования учебно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей, обобщения и изучения передового педагогического опыта. В его состав входят все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения, а также председатель родительского комитета. Работа Педагогического Совета регламентируется Положением о педагогическом Совете.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель родительского комитета. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями.

Также в детском саду работает Совет учреждения. В задачи совета входят: разработка плана развития, участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, оказание помощи администрации.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор, назначенный учредителем. Учредителем является Управление социальной политики администрации МО Чукотского муниципального района.

5. Образовательная программа, реализуемая в ДОУ

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен» - дошкольное отделение, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной программой «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

6. Условия осуществления образовательного процесса.

В МБОУ «Ш-ИС ОО с.Уэлен» - дошкольное отделение функционирует четыре группы.

В детском саду оборудованы групповые помещения, которые состоят из групповой комнаты, спальни, приемной комнаты, туалетной комнаты. Все группы оснащены и оборудованы необходимой мебелью, пособиями и материалами для непосредственной образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Детская мебель соответствует ростовым показателям детей и отвечает требованиям безопасности.

В детском саду имеется совмещенный физкультурный и музыкальный зал, который предназначен для организации музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Зал оснащен музыкальным центром, пианино, спортивным комплексом, детской горкой, воздушным бассейном, различными модулями и другим спортивным и музыкальным оборудованием.

В детском саду есть методический кабинет с демонстрационными и раздаточными материалами по всем видам деятельности и кабинет педагога-психолога с оборудованием для коррекционно-развивающей и диагностической работы.

Медицинский блок расположен на первом этаже и состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и набором медицинских средств, для оказания первой помощи.

В прачечной имеется все необходимое оборудование: стиральные машины, сушильная машина, гладильная доска и утюг.

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Весь процесс приготовления пищи происходит на пищеблоке. Пищеблок размещается на первом этаже, имеет отдельный выход, оснащен современным электрооборудованием: электроплитами, электромясорубкой, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, пароконвектоматом, электрочайником и другим необходимым оборудованием.

Территория детского сада благоустроенная, участок оснащен необходимым оборудованием для игровой деятельности на прогулке.

Детский сад оборудован системой пожарной сигнализации. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая круглосуточный мониторинг и вывод сигнала о пожаре на пункт обслуживания пожарной сигнализации. Имеется голосовая система оповещения о пожаре.

Детский сад оборудован системой видеонаблюдения (4 видеорекамеры наружного наблюдения и 1 видеоконтроллер). Введен контрольно-пропускной режим. Дошкольное учреждение круглосуточно находится под охраной силами сторожей (вахтеров). Разработан паспорт безопасности.

7. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1 Сведения о квалификации педагогических кадров

п/п №	ФИО	Должность	Образование	Квалификац и онная категория	Пед. стаж	Стаж в данном учреждении
1.	Бычкова Наталья Борисовна	Воспитатель	средне-специальное	нет	32 года	32 года
2.	Мыгарева Кристина Анатольевна	Воспитатель	средне-специальное	нет	6 лет	5,9 месяцев

3.	Сидорова Валентина Эдуардовна	Воспитатель	средне- специальное	нет	15 лет	5,6 месяцев
4.	Кропина Елена Игоревна	Воспитатель	высшее	нет	18 лет	15 лет
5.	Демидович Валентина Сергеевна	Воспитатель	средне- специальное	нет	11 лет	10 лет
6.	Комиссарова Екатерина Александровна	Воспитатель	средне- специальное	нет	18 лет	18 лет
7.	Зятыкова Елизавета Леонидовна	Заместитель директора	высшее	нет	5 лет	5 лет

7.2. Участие педагогов в конкурсах

Годы	Название конкурса	Уровень	Воспитатель	Участники	Результат
2017-2018	Международная олимпиада для дошкольников в «Зима – 2018» «Лесное царство»	Всероссийский	Кропина Елена Игоревна	7 воспитанников	1 призер; 4 вторых места; 2 третьих места.
2017-2018	Международная олимпиада для дошкольников в «Зима – 2018» «Теремок»	Всероссийский	Кропина Елена Игоревна	6 участников	1 призер; 3 вторых места; 2 третьих места.
2017-2018	Международная олимпиада для дошкольников в «Весна – 2018» «В гостях у	Всероссийский	Кропина Елена Игоревна	8 участников	3 призера; 4 вторых места; 1 третье место.

	природы»				
2017-2018	Региональный конкурс «Добрый путь»	Региональный	Кропина Елена Игоревна		Диплом участника Приказ №01-06/58 от 15 мая 2018 г.
2017-2018	Региональный конкурс «Добрый путь»	Региональный	Сидорова Валентина Эдуардовна		Диплом участника Приказ №01-06/58 от 15 мая 2018 г.

7.3. Сведения о прохождении повышения квалификации.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Год прохождения				
			2013	2014	2015	2016	2017
1.	Бычкова Наталья Борисовна	воспитатель			+		+
2.	Комиссарова Екатерина	Воспитатель					
3.	Демидович Валентина Сергеевна	Воспитатель					+
4.	Мытарева Кристина Анатольевна	Воспитатель			+		
5.	Кропина Елена Игоревна	Воспитатель					+
6.	Сидорова Валентина Эдуардовна	Воспитатель			+		+
7.	Зятькова Елизавета Леонидовна	Заместитель директора			+		

Вывод: Ежегодно проводится анализ кадрового обеспечения, изучается профессиональный, квалификационный уровень педагогов и специалистов, результативность их работы. В настоящее время штатная численность педагогических работников образовательного учреждения составляет 7 сотрудников. Шесть воспитателей и заместитель директора по воспитательной работе. Два педагога (28,6%) имеют высшее педагогическое образование, пять (71,4%) со средне - специальным образованием. Два воспитателя (28,6%) получают высшее образование.

Педагогический стаж: от 0 до 5 лет – 0 человек (0%); от 5 до 10 лет – 2 человека (28,6%); от 10 до 20 лет – 4 человека (57,2%); более 20 лет – 1 чел (14,3%).

Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что педагогический коллектив МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен» квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры; стабилен (отсутствует текучка кадров), стремиться к повышению своего образовательного уровня.

Медицинское наблюдение осуществляет медицинская сестра детского сада Сестракова Августина Алексеевна.

8. Результаты самообследования за 2017-2018 год (Приложение 1).

9. Организация питания в ДОУ

Питание воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими организацию питания. Воспитанники учреждения получают пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей строится на основании санитарных норм, правил и гигиенических нормативов. Медицинским работником разработано примерное десятидневное меню на основе рекомендуемых величин физиологических потребностей воспитанников в белках, жирах и углеводах с учетом

- норм питания;
- сезонности (лето-осень, зима-весна);
- рекомендуемого объема (массы) блюд.

Медицинский работник:

- ежедневно составляет меню;
- совместно с кладовщиком и директором осуществляет контроль за соблюдением технологии приготовления пищи, кулинарной обработкой, закладкой в котел пищевых продуктов, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, соблюдением условий хранения и сроков годности (хранения) пищевых продуктов;
- непосредственно перед раздачей пищи проводит витаминизацию рационов питания.

На пищевые продукты, поступающие в учреждение, присутствуют сопроводительные документы, удостоверяющие их качество и безопасность. Сопроводительные документы сохраняются до конца реализации пищевых продуктов.

В холодильном оборудовании (холодильные камеры, холодильники) строго соблюдаются правила товарного соседства пищевых продуктов и температурный режим.

Медицинским работником ежедневно отбирается суточная проба готовых блюд в стерильную стеклянную посуду с крышкой и храниться в холодильнике при температуре от + 2 °С до + 6 °С в течение 48 часов.

Выдача готовой пищи детям проводится только после снятия проб бракеражной комиссией и записи в журнале по контролю за качеством готовой пищи (бракеражном журнале).

Подсчет ингредиентов и калорийности пищи с последующим анализом питания проводится медицинским работником один раз в 10 дней.

10. Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать сотрудникам детских садов. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В течение 2017-2018 учебного года ежедневно во всех группах проводилась утренняя гимнастика и гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. На протяжении года в детском саду работал инструктор по физической культуре, планировал и проводил образовательную деятельность в соответствии со всеми современными требованиями. Ежемесячно проводились спортивные досуги, которые не только развивают двигательные навыки детей, но и помогают сформировать положительное отношение к физическим упражнениям и создают положительный эмоциональный фон. В образовательный процесс были включены двигательные минутки, также большое внимание было уделено гимнастике для глаз, которая способствует активизации внимания и снимает напряжение глаз, помогая сохранить зрение. Копилка двигательных минуток, комплексов гимнастики и подвижных игр продолжает ежегодно пополняться. По уже сложившейся традиции в январе во всех группах были организованы дни подвижных игр. Спортивные соревнования являются неотъемлемой частью организации праздников, позволяя детям отдохнуть, снять напряжение, неизменно возникающее при присутствии большого количества людей и получить удовольствие от праздника. В апреле в старше-подготовительной и средней группах проведена эстафета «Мама, папа, я – самая спортивная семья?» (руководитель физ. воспитания Каляч С.В.).

Родительские уголки были оформлены информацией о физическом развитии ребенка и способах его достижения: «Где прячутся витамины?», «Гигиена, основа здорового образа жизни», «Для чего нужна вакцинация?», «Профилактика гриппа», «Упражнения для здоровья», «Как вредные привычки родителей влияют на детей?»

На родительских собраниях выступала медицинская сестра, давая рекомендации каждому родителю индивидуально, учитывая состояние здоровья ребенка. Родителей консультировали по теме «Как составляется меню детского сада?», «Что такое витаминизация и как её проводят?», «Профилактика заболеваний в детском саду и дома».

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей, строилась на взаимодействие воспитателей с медицинским работником. Ежедневный прием детей начинается с осмотра ребенка медицинским работником, которые фиксирует состояние ребенка, наблюдает изменения, дает рекомендации и, при необходимости, направляет на лечение. Дети каждую неделю осматриваются на педикулез, кожные заболевания. В детском саду шел постоянный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием, за соблюдением режима дня, графика проветриваний. Было организовано полноценное сбалансированное питание, в меню включались молочные продукты, свежие фрукты и овощи. Проводилась витаминизация третьего блюда. Меню составлялось с учетом всех требований к

питанию детей дошкольного возраста, учитывалась калорийность блюд, количество белков, жиров, углеводов, витаминов, нормы расходов продуктов питания.

Во всех возрастных группах уделялось внимание воспитанию навыков личной гигиены. Ежедневно, учитывая погодные условия, организовывалось пребывание детей на свежем воздухе, во время которого организовывались подвижные игры.

Проводился анализ заболеваемости воспитанников, который показал следующее:

Показатели	2017-2018				
	1 мл.	2 мл.	Сред.	Стар.	ИТОГ О
Среднесписочный состав	14	17	17	17	65
Всего дней работы учреждения	247	247	247	247	247
Посещаемость	2031	2606	2618	3034	10289
Посещаемость на 1 ребенка	143	153	159	178	159
Пропуски	1474	1593	1460	1165	5692
Всего пропусков по заболеваниям	499	901	835	539	2774
Число пропусков на одного ребенка	103	94	88	69	88
Число пропусков по заболеваниям на 1 ребенка	35	53	51	32	43

Вывод: Все запланированные оздоровительные мероприятия выполнены. Оздоровительная работа велась на достаточном уровне. Анализ заболеваемости показал, что процент заболеваемости по сравнению с прошлым годом увеличился, что связано со вспышкой гриппа в апреле. Самая высокая заболеваемость во второй младшей группе, воспитатель Демидович В.С., младший воспитатель Шипиргина Л.А. Самая низкая заболеваемость в старше-подготовительной группе, воспитатель Кропина Е.И., младший воспитатель Долганова А.В. Данный факт, по нашему мнению, связан с старшим возрастом детей и, как следствие, более высоким уровнем иммунитета и успешностью работы по данному направлению в старше-подготовительной группе.

Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости ДООУ, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: профилактике вирусных и простудных заболеваний в детском саду и дома, своевременной вакцинации дошкольников; усилить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей; медицинскому персоналу усилить контроль над проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии ОРЗ и ОРВИ.

11. Анализ результатов выполнения образовательной работы

Педагогический коллектив детского сада в течение 2017-2018 учебного года успешно вел работу по выполнению годового плана, улучшению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Воспитатели активно принимали участие в семинарах, педагогических советах, вели работу по самообразованию, посещали и проводили анализ открытых мероприятий.

Задачами воспитательно-образовательного процесса на 2017 – 2018 учебный год являлись:

1. Развитие у детей активности, любознательности, мыслительных процессов, используя в работе экспериментальную деятельность;
2. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
3. Совершенствование работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Были проведены педагогические советы:

- «Установочный»;
- «Обучаем детей элементарной математике»;
- «Земля – наш дом»;
- «Итоговый».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Современный уровень развития науки и техники, обогащение содержания обучения предъявляет все более высокие требования к воспитанию детей в период детства, и соответственно, повышенные требования к интеллектуальным качествам личности ребенка.

Проблема интеллектуального развития личности всегда занимала важное место в педагогике. В наше время школа, используя различные развивающие программы обучения, предъявляет высокие требования к уровню развития ребенка. Поэтому необходимо начинать интеллектуальное развитие личности именно в дошкольном возрасте, когда формируются познавательные интересы ребенка, развиваются его психологические процессы. Развитие мыслительных процессов, активности и любознательности – основа полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Умственное развитие дошкольника, важнейшая составная часть его общего психического развития, включает в себя формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Но особенно актуальным является развитие восприятия, памяти, внимания – тех психических качеств личности дошкольника, определяющих легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможность их использования для

решения разнообразных задач, что имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Важно не только то, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли он рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, обладает ли он коммуникативными навыками, активен ли, стремится ли к приобретению новых знаний. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества. Так мы видим, что экспериментальная деятельность является направлением, позволяющим добиться поставленных задач в интересной для дошкольников форме. Поэтому одной из годовых задач 2017-2018 учебного года являлась развитие у детей активности, любознательности, мыслительных процессов, используя в работе экспериментальную деятельность. Для решения данной задачи в течение учебного года воспитатели всех групп работали по данному вопросу в рамках самообразования, рассматривания данного вопроса, как в целом, так и в частности для своей возрастной группы, реализуя в совместной деятельности, включая в прогулки, и знакомя родителей с возможностями экспериментирования в домашних условиях. Так, воспитатель первой младшей группы, Бычкова Н.Б. работала по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с младшими дошкольниками», воспитатель второй младшей группы Демидович В.С. по теме «Опытно-экспериментальная деятельность во второй младшей группе детского сада», подменная воспитатель Малицкая Е.Л. «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников», воспитатель средней группы Сидорова Валентина Эдуардовна по теме «Опытно-экспериментальная деятельность в средней группе детского сада», воспитатель старше-подготовительной группы Кропина Елена Игоревна по теме «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников», заместитель директора по дошкольному воспитанию Зятькова Елизавета Леонидовна по теме «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками». В заключение был проведен круглый стол по теме «Детское экспериментирование», на котором воспитатели представили наработанный материал, выступив с докладами по проработанным темам. Воспитатель первой младшей группы Бычкова Н.Б. проводила с детьми эксперименты с водой, благодаря которым они обнаружили, что некоторые предметы тонут в воде, а некоторые держатся на поверхности, в зависимости от материала, из которого изготовлены. Воспитатель второй младшей группы Демидович В.С. с детьми проводила цикл опытов на тему «Посев и выращивание растений», в ходе которых дети наблюдали за посевом, всходом, ростом и учились ухаживать за растениями. Воспитатель средней группы Сидорова В.Э. проводила серию экспериментов «Волшебный магнит», дети выявили материалы, которые взаимодействуют с магнитом и выяснили его свойства. Воспитатель старше-подготовительной группы Кропина Е.И. с воспитанниками выявляли потребность растений в воздухе, смазывая листья вазелином с нижней стороны, они обнаружили, что без воздуха листья погибли, и сделали вывод, что растения не могут жить без воздуха. Воспитанники с удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности, результаты эксперимента легко запоминаются и, как правило, дублируются в игре.

Вывод: Экспериментирование вызывает огромный интерес у детей. Наблюдения показывают, что постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебно-познавательное и игровое занимательное. Игровой мотив усиливает значимость для ребенка данной деятельности, в результате закрепленные в играх-опытах знания о связях и качествах объектов становятся более осознанными и прочными. Таким образом, было решено продолжить работу по использованию экспериментальной деятельности в процессе работы с дошкольниками.

Следующей задачей являлось «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. И родители, и педагоги знают, что формирование элементарных математических представлений обладает уникальными возможностями для развития детей, а также — это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников — внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. В дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы дошкольных учреждений.

В рамках работы по данному направлению была проведена деловая игра «И учеба и игра – математика», на которой педагоги познакомились с занимательными математическими играми и математическими развлечениями для дошкольников, и сами попробовали решить математические задачи. Кроме того, педагогический совет № 2 был посвящен данной проблеме, на нем были представлены сообщения из опыта работы: Кропина Елена Игоревна поделилась игровыми методами и приемами, используемыми при организации образовательного процесса. Бычкова Наталья Борисовна рассказала об организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. Также были изучены и рассмотрены инновационные методы работы по формированию элементарных математических представлений, такие как компьютерные программы и использование в работе проектора. Для родителей была проведена выставка дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, которые используются в детском саду и с успехом могут применяться для развития мыслительных процессов в домашних условиях.

Работа методического объединения №1 также была посвящена формированию элементарных математических представлений. Руководитель методического объединения Кропина Елена Игоревна показала открытое занятие по теме ознакомление дошкольников с часами. Воспитатель средней группы Сидорова Валентина Эдуардовна показала свой опыт использования палочек Кюизенера в индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.

Вывод: работа по формированию элементарных математических представлений велась на достаточном уровне, решено продолжить её и в следующем учебном году. Привлекать родителей, вести индивидуальную работу, использовать в работе творческие методы.

Следующей задачей, над которой работал коллектив детского сада, являлось экологическое воспитание дошкольников.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для экологического воспитания, ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру. Как писал А.В. Луначарский «маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого ломать». Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саду. Взаимоотношение человека с природой - актуальный вопрос современности. Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, земли, образовавшейся в результате интенсивной производственной деятельности и в результате невысокого уровня экологической культуры, экологического сознания у большей части населения, угрожают здоровью и жизни людей, особенно детей.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Формировать правильное отношение к природе надо начинать задолго до того, как человек становится взрослым. Таким образом, экологическое воспитание дошкольников – одна из важных задач детского сада.

Для решения этой задачи был проведен педагогический совет «Земля – наш дом», на котором воспитатель второй младшей группы Демидович Валентина Сергеевна выступила с сообщением на тему «Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников», воспитатель средней группы Сидорова Валентина Эдуардовна представила доклад на тему «Устное народное творчество в воспитании у дошкольников любви к малой Родине». Кроме того на нем был представлен обзор дидактических игр по экологическому воспитанию и проведена их выставка в рамках работы с родителями. Также работа по данному направлению проводилась на методическом объединении. Руководитель Бычкова Наталья Борисовна представила консультацию по теме «Экологический театр в детском саду», подменная воспитатель Малицкая Елена Леонидовна рассказала об организации природоохранной деятельности в детском саду, воспитатель второй младшей группы Демидович Валентина Сергеевна выполнила сообщение по теме «Экологическое воспитание в детском саду», определив перспективы развития данного направления на основе опыта других детских садов и возможные сложности. Работа по экологическому воспитанию в первой младшей группе проводилась путем наблюдения за птицами, животными и растениями. Воспитатель первой младшей группы Бычкова Н.Б. воспитывала у них бережное отношение к животным, учила основам взаимодействия с природой. Вторая младшая группа на протяжении года знакомились с растениями, наблюдали за их посевом, ростом, учились уходу и бережному отношению (воспитатель Демидович

В.С.). Воспитатель старше-подготовительной группы Кропина Е.И. разработала инструкции по теме «Береги природу» и познакомила с ними детей. Средняя и старше-подготовительная группы под руководством Сидоровой В.Э. познакомились с животным и растениями Чукотки. В процессе ознакомления были использованы произведения художественной литературы, народные сказания и приметы, а итогом работы по данному направлению стала выставка «Животный и растительный мир Чукотки», на которой дети рассказали о представленных видах.

Вывод: работа по экологическому воспитанию на протяжении года велась планомерно, в соответствии с запланированными мероприятиями, в неё активно включался национально-региональный компонент. Планируется продолжить и усилить работу по данному направлению в дальнейшем.

В наше время проблема художественно-эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры одна из важнейших задач, стоящих перед образованием вообще и дошкольным образованием в частности. Педагогика определяет художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста как целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное в жизни и искусстве" Таким образом, художественно-эстетическое воспитание - это формирование в человеке художественно-эстетического отношения к действительности и активизации его до творческой деятельности по законам красоты. Художественно-эстетическое воспитание должно формировать художественный вкус, вырабатывать и совершенствовать в ребенке способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умение правильно понимать и оценивать его.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществлялось на протяжении всего учебного года, использовались разнообразные формы и методы: игры, занятия, экскурсии, праздники, развлечения, выставки. Были проведены выставки рисунков и поделок детского творчества: «Лето красное», «Осенние краски», «Мамочка моя милая», «Для зеленой елочки сделаем обновочки», «Мой любимый Уэлен», «Я и папа – мастера», «Защитники отечества», «Я рисую маму», «Весна красна». Были организованы экскурсии в косторезную мастерскую, музей, школу, магазин, клуб, библиотеку, на заставу. Проводились праздники и развлечения: День знаний, День матери, День Чукотки, Праздник осени, Новый год, Масленица, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Весенний бал, День победы, Выпускной.

Вывод: работа по художественно-эстетическому развитию в детском саду ведется на достаточном уровне, планируется продолжать работу в данном направлении в следующем учебном году.

В сентябре 2017 и мае 2018 года проводился мониторинг, выявления результатов освоения Основной общеобразовательной программы детьми дошкольного возраста. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Образовательная область	Уровень усвоения программы	Сентябрь 2017 года	Май 2018 года
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	10%	84%
	Средний	88%	14%

	Низкий	2%	2%
Познавательное развитие	Высокий	0%	38%
	Средний	86%	60%
	Низкий	14%	2%
Речевое развитие	Высокий	6%	68%
	Средний	72%	30%
	Низкий	22%	2%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	6%	62%
	Средний	84%	36%
	Низкий	10%	2%
Физическое развитие	Высокий	0%	88%
	Средний	96%	12%
	Низкий	4%	0%

Вывод: результаты мониторинга показали удовлетворительное качество образовательной работы за 2017-2018 учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям физическое развитие и социально-коммуникативное развитие. Низкие результаты по таким образовательным областям, как речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и познавательное развитие. Анализ результатов мониторинга основа для определения направления работы, выявления слабых сторон и планирования индивидуальной работы. А также выбрать направления работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

12. Анализ уровня развития выпускников

В течение 2017-2018 учебного года воспитателем старше-подготовительной группы Кропиной Еленой Игоревной велась работа по подготовке детей к школе. Проводились родительские собрания, экскурсии в школу, совместные мероприятия со школой.

На протяжении года воспитателем старше-подготовительной группы были проведены экскурсии в школу, беседы о школе, переменах, учителе, школьном звонке, игра «Школа», интеллектуальная игра «В школу мы пойдем и с собой возьмем...», игра «Заколдованная школа», игра-соревнование «Самый умный», выставки рисунков о школе, дети изучали художественную литературу на

тему школьного обучения, заучивали стихи о школе. Оформлялась наглядная информация для родителей, проводились консультации и родительские собрания.

Вывод: анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что у большинства воспитанников сформировано положительное отношение к школьному обучению. Но в тоже время не все дети выпускаются из детского сада с достаточным уровнем подготовки к школьному обучению, учителя отмечают низкий уровень развития речи у выпускников детского сада, поэтому в следующем году решено одной из годовых задач выбрать речевое развитие дошкольников.

13. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Ребенок дошкольного возраста более всего подвержен воздействию семьи. Поэтому, на наш взгляд, улучшение качества дошкольного образования, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения, а в дальнейшем семьи и школы. Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Для осуществления работы с семьями воспитанников, прежде всего воспитатели изучали семьи при помощи анкетирования, опросов, наблюдений, посещений. В течение года проводились дни открытых дверей, во время которых родители могли присутствовать в детском саду со своим ребенком на протяжении дня, принимая участие в режимных моментах и занятиях, кроме того желающие родители могли посетить детский сад в любое время. В соответствии с планом проводились общие и групповые собрания, на которых родители выбирали родительский комитет, знакомились с задачами учреждения, задавали интересующие их вопросы в режиме открытого диалога, узнавали особенности возрастного этапа, на котором находятся их дети. Проводилось групповое родительское собрание по теме «Права и обязанности», на котором родители ознакомились с закрепленным законодательством правами детей и своими обязанностями. На группах выставлялись папки-передвижки, оформлялись уголки «Для Вас родители». Родителей регулярно знакомили с творчеством детей и успехами на протяжении дня. В течение года проводились семейные праздники, на которых дети выступали с концертами для родителей, читали стихи, показывали инсценировки. К организации праздников воспитатели всегда стремились привлечь родителей. Вся работа с родителями строилась на установление партнерских доверительных отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы доверия и взаимоподдержки.

Вывод: Анализ работы с родителями показал, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада. На группах была переоформлена наглядная агитация. Постоянно привлекались родители к работе (проведение субботников, благоустройство групп). Родители стали активнее участвовать в проектной деятельности. В дальнейшем считаем необходимым продолжить и усилить работу по данному направлению.

Учитывая результаты работы за прошедший учебный год и мнение педагогов, наш коллектив наметил следующие **годовые задачи** на 2018-2019 учебный год:

1. Развитие связной речи детей посредством использования технологии наглядного моделирования.
2. Формирование у детей дошкольного возраста потребности в чтение художественной литературы.
3. Совершенствовать работу по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса и творческого выражения.

**Показатели деятельности МБОУ «Ш-ИС ОО с.Уэлен» - дошкольное
отделение,**

подлежащей самообследованию на 2017-2018 год

**(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55 человек
1.1.1.	В режиме полного дня	55 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	9 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	46 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	55 человек
1.4.1.	В режиме полного дня	55 человек
1.4.2.	В режиме продленного дня	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	43 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека / 28,6%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 28,6%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек / 71,4%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 71,4%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
1.8.1.	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2.	Первая	0 человек / 0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек / 14,3%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 28,6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 14,3%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 85,7%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/55
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	4,6

	воспитанника	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	89,3
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да