

Рассмотрено и принято
решением педагогического совета
МБОУ «Ш-ИСОО с.Уэлен»
Протокол №1 от «27» августа 2022г.

«Утверждаю»
И.о.директора МБОУ
«Ш-ИСОО с. Уэлен»



Л.М. Сангаджи-Горяева

Л.М.Сангаджи-
Горяева
приказ от «28» августа
2020г. №01-05/126-1

Программа

по воспитанию правовой культуры и формированию
законопослушного поведения обучающихся
«Граждане. Закон. Порядок.»

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
5. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
9. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».

I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Закон есть высшее проявление
человеческой мудрости,
использующее опыт людей
на благо общества.
С. Джонсон

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в школе базируется на законе Р.Ф. «Об образовании», законе «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те

или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и

навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
4. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
5. Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.
6. Знакомство обучающихся с основными правами человека (право на имя, на неприкосновенность частной жизни, на труд и образование и др.);
7. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
8. Формирование умения выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты;
9. Воспитание ответственности за свои поступки;
10. Формирование умений обучающихся разрешать конфликтных ситуаций в семье и школе;
11. Развитие социально-правовой активности, умений подростков грамотно отстаивать свои права.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Подростков и молодежь успешно используют в своих целях нарко- и порнодельцы,

криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект.

Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8-10 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении***, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. ***Семья, находящаяся в социально-опасном положении***, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Основные аспекты Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у

дворовых ребят, «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игровых салонах, на рынках, вокзалах. Он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классные руководители совместно с социальным педагогом устанавливают ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, социальные службы, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеопленки или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы школьного самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание учащихся акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ.

На родительских собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с правоохранительными органами, специалистами здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться дети.

Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с правоохранительными органами, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, осуществляется согласно плана. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с участковым инспектором, сотрудниками ЧОКСОН. Особенно в семьи, состоящие на учете как СОП, где родители замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как

ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается при наличии заявления и информации государственных органов.

Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности. *Обязательными компонентами информационного блока должны быть:*

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (ПМПК);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);

- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе. Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	<i>Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников.</i>	
Исполнители программы	МБОУ «Ш-ИСОО с.Уэлен»	
Основная цель Программы	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.	
Основные задачи Программы	задачи	1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. 2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов. 3. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников. 4. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье. 5. Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.
Сроки и этапы реализации Программы	2022/2023 учебный год	
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прав граждан на получение образования всех уровней в соответствии с Законодательством; • Организованная безопасная среда для развития ребенка, повышение его социальной адаптации, принятия ребенком принципов ЗОЖ 	
Управление Программой и контроль за ее реализацией	Контроль за выполнением настоящей Программы осуществляют администрация МБОУ «Ш-ИСОО с.Уэлен»	
Разработчики	МБОУ «Ш-ИСОО с.Уэлен»	

Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, Единых уроках, линейках, в рамках учебного материала по предметам, т.е. через классные и внеклассные, общешкольные мероприятия. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.
2. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс

сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, обучающиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

3. Проведение социально-психологического тестирования.
4. Для родителей на основе данной программы разработаны лекции по правовой тематике, индивидуальные консультации.

Подготовительно- организационная работа.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции), вовлечение в коллективные творческие дела.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор кл. руководители.
2	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители.
3	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных.	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог, кл. руководители.
4	Составления совместного плана работы с СДК, ЧОКСОН	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Традиционные общешкольные дела по особому Плану.

1	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний.	по плану	Кл. руководители, заместитель директора по ВР, участковый инспектор, соц.педагог
2	Организация и проведение “Дней здоровья”	по плану	Кл. руководители, учителя физической культуры
3	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	в течение года	Кл. руководители, заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
4	Беседы врачей с учащимися 8- 11 - ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных	в течение года	Классные руководители, соц.педагог, мед. работник

	веществ среди несовершеннолетних).		
5	Распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	В течение года	Соц. педагог
6	Организация летней оздоровительной компании и трудового отряда подростков.	летний период	администрация школы, Центр занятости
7	Реализация проекта «Школа юного морзверобоя»	летний период	администрация школы, ТСО «Дауркин»
8	Деятельность отряда «Винрэтык», молодежной организации «Спорт – интерны»	постоянно	администрация

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Тема	Класс
1.	<i>Правила общения</i>	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни».	1-4
		Главные ценности нашей жизни.	1-4
		Беседа «Правила личной безопасности».	1-4
		Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	1-4
		Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	5-7
		Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».	9-10
2.	<i>Правила поведения</i>	Беседа «Человек в мире правил».	8
		Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице».	1-4
		Беседа «За что ставят на внутри школьный учет?».	6-7
		Беседа «Правила поведения в школе».	1-5
		Беседа «За что ставят на учет в КпДН и ЗП?».	8-9
		Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	1-8
		Беседа «Знакомство с правилами и обязанностями	1-11

		обучающихся»	
		Защита прав ребенка и правовое воспитание	5-11
		Морально-нравственная ответственность за нарушение правил поведения в общественных местах	8-11
		Возраст, с которого начинается уголовная ответственность.	8-11
		Мои права и права других людей. Мои обязанности.	6-11
3.	Правила дорожного движения	Правила поведения на улице.	1-4
		Места игр и прогулок.	1-6
		Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1-11
		Опасности на дороге.	1-11
		Соблюдение правил дорожного движения.	1-11
		Поведение школьников вблизи воды (берег лагуны и моря).	1-11
		Ответственность за повреждения имущества. Вандализм.	5-11
		Основные правила безопасного поведения на улице.	1-11
		Ответственность за нарушение ПДД.	1-6
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	1-7
		Ответственность за нарушение ПДД пешеходом.	1-11
		Ответственность за нарушение ПДД.	1-4
		Ответственность за нарушение ПДД.	5-11
		Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств.	1-11
Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	10-11		
Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств.	9-11		
4.	граждани	Беседа «Я – гражданин России».	1-11

		Беседа «Что такое закон? Главный закон страны».	1-11
		Беседа «Гражданин и обыватель».	1-11
		Беседа «Твоя воинская обязанность».	9-11
5.	<i>Права ребенка</i>	Беседа «Твои права и обязанности».	1-11
		Беседа «Равенство прав людей от рождения».	1-11
		Деловая игра «Главные вопросы».	9-11
		Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».	1-11
		Беседа «Права детей – забота государства».	1-11
		Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».	1-11
		Беседа «Подростку о трудовом праве».	7-11
		Телефон доверия. Зачем и кому он нужен.	1-11
		Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека».	6-11
6.	<i>Административная и уголовная ответственность</i>	Беседа «Шалости на дороге».	1-4
		Беседа «Преступление и правонарушение».	8-11
		Беседа «Поступок и проступок»	5-6
		Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».	7-8
		Беседа «Закон един для всех»	5-9
		Викторина «Уроки Фемиды».	6-8
		Беседа «Административная ответственность подростков и их родителей перед законом».	8
		Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».	10-11
		Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».	9-11
7.	<i>Асоциальное поведение</i>	Конкурс сочинений «Нет школьному хулиганству».	7
		Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	5-11
		Круглый стол «Нетрадиционные религиозные	8-11-

	объединения. Чем они опасны?»	
	Круглый стол «Суицид среди подростков»	9-11
	Конкурс стенгазет «Не делай этого!» в рамках профилактики ЗОЖ	1-11
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».	5-11
	Беседа «Алкоголизм и правопорядок».	8-11

Показатели оценки эффективности Программы.

Предполагается использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы.

Знания умения и навыки

Класс	Что надо знать	Что надо уметь
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения в школе; • Название государства и государственную символику; • Устав школы; • Правила личной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила поведения в школе; • Выполнять Устав школы; • Соблюдать безопасность на улице.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Какого человека называют гражданином? • Качества человека, необходимые достойному гражданину; • Основные обязанности и права ученика; • Правила поведения в общественных местах, дома, в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать хорошие и плохие, добро и зло в повседневной жизни; • Высказывать негативное отношение к плохим поступкам.
	Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях.	
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое закон? • Как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? • Какие поступки нарушают Устав школы? • Какие правила поведения надо соблюдать ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Дисциплинированно вести себя в общественных местах, в школе, на улице; • Соотносить моральные нормы с повседневным поведением.

4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные права людей; • Какие правонарушения и преступления может совершить школьник?; • Первоначальные представления о юридической ответственности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважать людей; • Бережно относиться к своему и чужому имуществу.
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности учащихся; • Название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; • Меры наказания за нарушение Правил дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дисциплинированно вести себя на дороге; • Защищать свои права; • Выполнять обязанности школьника.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Сущность преступления и правонарушения; • Отличие правовых норм от норм морали; • Как государство может защитить права ребенка?; • Какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации? 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать административный проступок и преступление; • Правильно оценивать поступки людей; • Предупреждать создание травмоопасной ситуации.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении; • Информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; • Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; • Предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; • Чем опасны религиозные объединения для подростков?; • Способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правопорядок в общественных местах; • Противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивы, которые могут привести человека к преступлению; • Права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; • Способы поведения в критической ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Защищать себя при нарушении трудовых прав; • Помощь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию.
10 класс	<ul style="list-style-type: none"> • О социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; • Свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; • Меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; • Основные положения Декларации прав человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; • Уметь отстаивать свои права. Знать свои обязанности.

11 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие «воинская обязанность»; • Положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя; • Особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять волевые качества в выборе образа поведения.
-----------------	---	---

Тематика лекций для родителей (рекомендации)

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2. Воспитание ненасилием в семье.
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5. Родители пример всему.
6. Свободное время - для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок?
7. Как уберечь подростка от насилия?
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки?
10. Закон и ответственность.

Формы, методы и приемы профилактической работы.

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

Литература:

1. Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", [№ 29/2004](#).
2. *Астахова А.* По ком звонит колокол? Дети и наркотики // Родители. 1997. № 1. С. 15.

3. Гурски С. Внимание, родители: наркомания – М.: Профиздат, 1989. С. 128.
4. Подлеснова Н., Руденко И. Волшебный напиток: дети и алкоголь // Семья и школа. 1999. № 1-2. С. 14-16.
5. Рыбакова Л., Панова Е. Подросток и наркотики // Педагогика. 1998 № 2. С. 45-48.
6. Смерть в наркотиках «раю» // СПИД. Секс. Здоровье. 1999. № 2 . С. 20-21.
7. Тростанецкая Г., Вителис С. Профилактика ранней алкоголизации и наркомании // Народное образования. 1998. № 9-10. С. 194-197.
8. Употребление токсических и наркотических веществ несовершеннолетними // Директор школы. 1999. № 1. С. 97-122.
9. Успенская И. Подросток и наркомания в современном мире // Классный руководитель. 1998. № 4 . С. 61-64.
10. Г. И. Куценко, Ю. В. Новиков, "Книга о здоровом образе жизни", Москва, "ПРОФИЗДАТ" 1987.
11. З. А. Васильева, С. М. Любинская, "Резервы здоровья", Москва, 1984.
12. Н.О. Лазавили **Ситуационные классные часы.**
13. Плешкова Г. В. Колесов Д. В. «Уроки нравственности и здоровья», М., 1993
14. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., Педагогика, 1990 г., 160с.
15. Раттер М. Помощь трудным детям. М., Прогресс, 1987г., 424 с.
16. Клаин В. Как подготовить ребенка к жизни. Москва – Ленинград. Прогресс. Учебный центр – Антарес, 1991 г., 283 с.
13. Бабина Р. П. «Азбука пешехода» 1 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
14. Бабина Р. П. «Берегись автомобиля» 4 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
15. Бабина Р. «Волшебный перекресток» 3 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006
16. Бабина Р. П. «Занимательная дорожная азбука». М.: Просвещение, 1995
17. Бабина Р. П. «Мой друг светофорик» 2 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006 П.
18. Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
19. Гражданский кодекс РФ.
20. Гражданское право России. Курс лекций /под ред. О. Н. Садикова. М.: Юрид. лит., 1996
21. Закон РФ «Об образовании».
22. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
23. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. ~М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
24. Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 9 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2003
25. Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 8 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2001
26. Конвенция о правах ребенка .
27. Конституция РФ.
28. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г, Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. - Брянск: «Курсив», 2006.
29. Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл. В 2-х кн. — М.: ЗАО «Издательство «Вече», 2003.

30. Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. -М.: ООО «ТИД«Русское слово», 2006.
31. Становление и развитие института Уполномоченного по правам участников образовательного процесса. М.: «ГЕНЖЕР», 2006

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491649

Владелец Дрововозов Геннадий Николаевич

Действителен с 24.01.2023 по 24.01.2024