

Аналитическая справка
Диагностирование и определение
Социально - педагогических и
психологических проблем,
оказывающих негативное
воздействие на становлениеи
развитие личности ребенка в
семье.

Неблагополучие семей можно рассмотреть самостоятельным социально-психологическим феноменом, который выступает как фактор детей с девиантным поведением. Семейное неблагополучие — комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению.

Семейное неблагополучие приводит к психической травматизации детей, агрессии, трудностям в сфере общения, увеличению правонарушений, педагогической запущенности. Семья — это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

М. И. Рожков отмечал, что ребенок, который проживает в неблагополучной семье, несмотря на то, что имеет биологических родителей, фактически остается сиротой, потому что асоциальное поведение родителей, потенциал воспитания не реализуется, семья становится источником личностной психотравматизации.

Эти дети бывают часто скрытыми, недоверчивыми, свои истинные переживания и чувства сдерживают, самооценка занижена, идут на контакт с трудом с социально значимым взрослым, зачастую у них не сформированы навыки элементарного общения, они не контролируют своё поведение. В связи с этим выявление неблагополучных семей представляет собой важную и одновременно сложную задачу для социального педагога. Необходимо помнить, что у таких детей тип восприятия отличается от взрослых, они не фиксируют своё внимание длительное время, очень быстро устают. В результате этого методы традиционной социальной диагностики, такие как интервью, беседа становятся неэффективными, поскольку ребенку очень сложно выразить свое мнение, свои чувства и мысли в силу возрастных особенностей и эмоционального состояния.

Для изучения особенностей детей из неблагополучных семей нами было организовано стандартизированное наблюдение за поведением и взаимодействием младших школьников в свободной обстановке в условиях социально-реабилитационного центра. Наблюдение было проведено на основе таких показателей поведения детей:

1. Эмоционально-преобладающего фона взаимодействия;
2. Количественного, преобладающего вида агрессивных действий;
3. Повода и частоты проявления обиды;
3. 4. Взаимодействие со сверстниками в своей группе.

В результате наблюдения за детьми выявилась группа школьников

с повышенной тревожностью, конфликтностью, сложными взаимоотношениями в количестве 10 человек.

У детей преобладал негативный фон общения со сверстниками — частое недовольство, грубые крики, игнорирование действий и желаний партнеров и др. Именно такие ребята провоцируют конфликтные ситуации, обижают сверстников или обижаются сами, что показывает повышенный уровень тревожности, конфликтности, сложные взаимоотношения со сверстниками. Для проверки полученных результатов используется экспертная оценка социального педагога и воспитателей.

Для исследования восприятия ребенком внутрисемейных отношений и межличностного отношения была использована проективная методика — тест межличностного отношения Рене Жиля. Целью данной методики является изучение социальной приспособленности ребенка и его взаимоотношение с окружающими.

Анализ полученных результатов показал, что в отношении ребенка к окружающим доминируют отношения к матери (48,7 %), отношение к сестрам и братьям (23 %), а затем к отцу (18,1 %). Менее выражено отношение к дедушке и бабушке (10,2 %). В характеристике самих детей преобладает социальная адекватность поведения (79,7 %), наименее выражена закрытость (20,3 %).

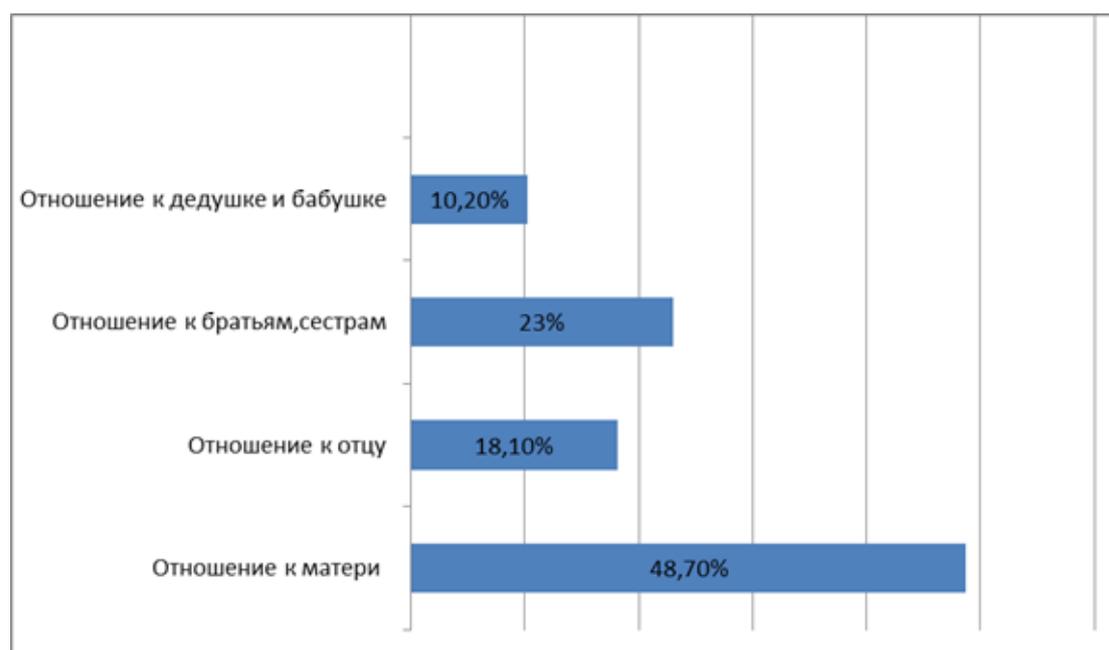


Рис. 1. Результаты методики Рене Жиля

Для выявления типичных форм поведения ребенка в конфликтной ситуации была использована методика К.Томаса, позволяющая исследовать уровень и направленность конфликтности. Целью методики является изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации.

По данным тестирования можно сказать, что у детей в неблагополучных семьях наблюдается высокий уровень соперничества (37,3 %) и приспособления (32,1 %). А вот на компромисс (17,9 %) и сотрудничество (12,7 %) как выявились дети из неблагополучных семей идут с трудом.

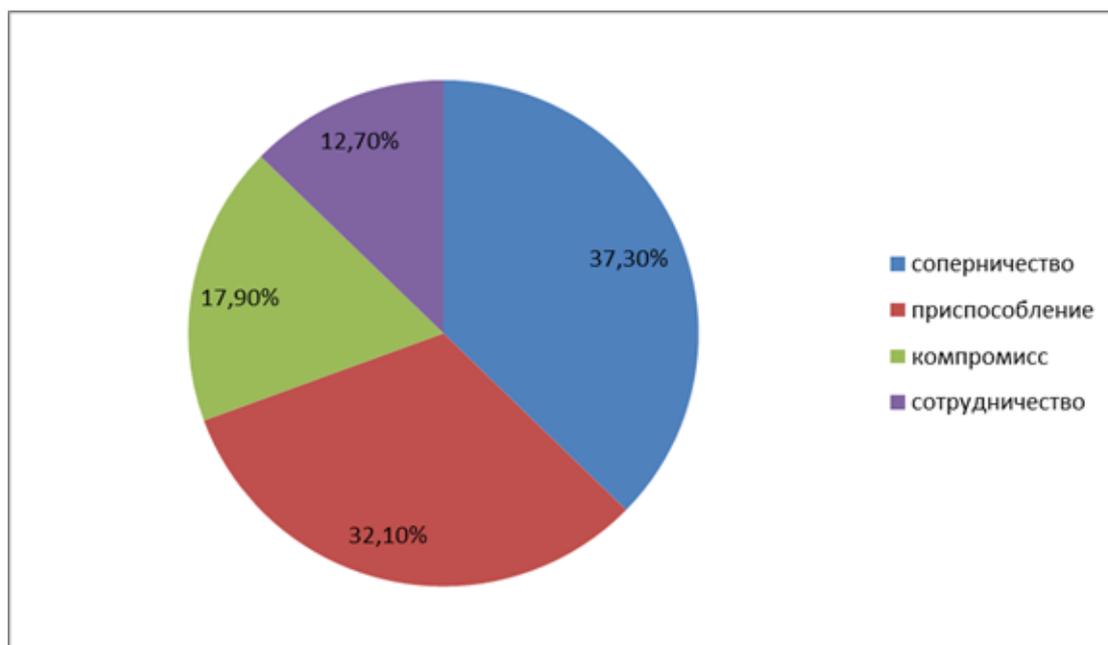
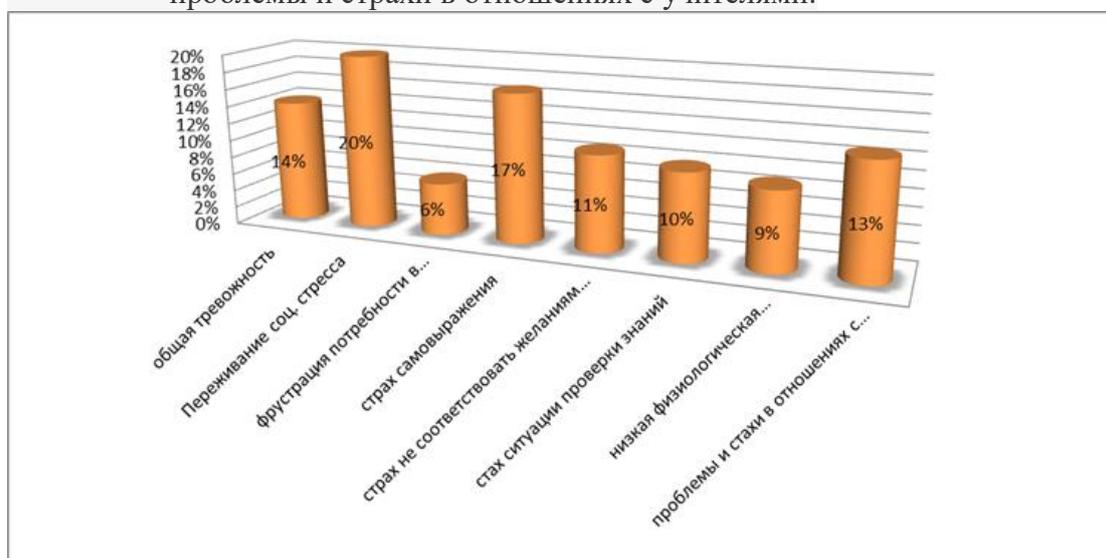


Рис. 2. Результаты методика К. Томаса

Для выявления уровня школьной тревожности была использована методика Филлипса, позволяющая определить уровень тревожности у ребенка. Цель методики заключается в изучении характера и уровня тревожности, связанной со шкалой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест подразделяется на следующие шкалы:

- уровень тревожности;
- общая тревожность в школе;
- переживание социального стресса;
- фрустрация потребности в достижении успеха; - страх самовыражения;
- страх ситуации проверки знаний;
- страх несоответствовать ожиданиям окружающих;
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;
- проблемы и страхи в отношениях с учителями.



Результаты методики Филлипса.

Из представленной диаграммы следует, что у детей в неблагополучных семьях преобладает уровень тревожности в школе, в переживании социального стресса, самовыражения, боязнь в отношениях с учителями.

Обобщая показатели диагностического исследования следует отметить, что у детей в неблагополучных семьях наблюдается высокий уровень тревожности; низкий уровень приспособленности к окружающим; низкий уровень сотрудничества. Это негативно сказывается на формировании личности ребенка и требует вмешательства грамотных специалистов, чьи усилия будут направлены на разработку комплекса мероприятий по снижению уровня тревожности и конфликтности. Создание ситуаций успеха, повышение самооценки и формирование позитивной мотивации позволяют ребенку стать более уверенным в себе. Использование поощрения и включения в конструктивное взаимодействие со сверстниками способствует достижению положительных изменений в личностном развитии.