

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «школа - интернат
среднего общего образования села Уэлен»**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 10
от «25» мая 2022г.

Согласовано с Советом Учреждения
Протокол 10 от 25.05.22г



Утверждаю:
Директор МБОУ
«Ш-ИСОО с. Уэлен»

Фауст
В. А. Фаустова
№01-05/87-1 от 26.05.2022г.

**Программа работы с родителями «Сотрудничество»
МБОУ «Ш-ИСОО села Уэлен»**

с. Уэлен, 2022 г.

Программа работы с родителями «Сотрудничество»

Пояснительная записка

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания. В Примерной основной образовательной программе говорится о повышении педагогической культуры родителей (законных представителей), и это направление рассматривается как одно из ключевых направлений в воспитательной работе.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности классного руководителя. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Главным направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно- воспитательному пространству.

В настоящее время современное общество переживает противоречивое и сложное состояние:

- во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
- изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми).
- изменилось качество самой семьи (увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является).
- серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого- педагогической культуры родителей).

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь

успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Цель Программы

- максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи Программы

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность классного коллектива
- организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Ожидаемые результаты:

- тесный контакт с родителями,
- взаимопонимание общих проблем,
- участие в жизни класса и школы.
- просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- позитивные ценностные ориентации обучающихся.

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основана на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Практическая работа педагогов с родителями учащихся реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Психолого-педагогическое просвещение. Значительное место в работе с родителями школа отводит психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Формы психолого – педагогического просвещения

Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, курение, употребление спиртных напитков, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в

школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Работа классного руководителя с родителями

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Поэтому ведущую роль в организации

сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей, и педагог создаст благоприятные условия для развития ребенка. Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлений взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. В основе сотрудничества взаимодействия семьи, школы и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Одной из задач классного руководителя является координация совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, созданию единой воспитательной среды. Основными направлениями в работе классного руководителя с родителями следует считать:

- педагогическое просвещение родителей;
- коррекцию семейного воспитания;
- совместную деятельность классного руководителя с семьей по воспитанию детей;
- защиту ребенка от неблагоприятных условий в семье, в школе, на улице. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс предусматривает:
- организацию секций, кружков, клубов;
- совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материальнотехнической базы;
- работу органов самоуправления;
- шефство над неблагополучными семьями, подростками.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями в старшем звене служат – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Методы диагностики

Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать «на глазок» или ориентироваться только на интуицию. Необходимо изучать семью ученика, что позволит классному руководителю ближе познакомиться с ним, понять его поведение и мотивы поступков через изучение стиля жизни семьи, ее уклада, традиций, духовных ориентиров и ценностей; выявить воспитательные возможности семьи. При этом учитель может использовать комплекс традиционных методов психолого- педагогической диагностики:

- наблюдение;

- беседу; -
- тестирование;
- анкетирование;
- деловые игры;
- материалы детского творчества и творчества родителей

Виды диагностики:

В зависимости от решаемых педагогом задач выделяют 3 вида диагностики:

- предварительная (необходима при знакомстве с семьей, подготовке родительских собраний, тематических консультаций, внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий, при планировании внеклассной работы ...);
- оперативная (необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к собеседованиям, в решении проблем во взаимоотношениях школьников, родителей и детей, учителя и учащихся);
- итоговая (проводится в конце учебного года по результатам работы)

Тематика психолого-педагогического лектория для родителей (законных представителей) обучающихся (проводится в течение года) (ответственные школьный психолог, социальный педагог)

Тематика занятий с родителями старшеклассников

1. Роль традиций в семье
2. Ложные потребности ребенка и пути их преодоления
3. Формирование личности старшеклассника на современном этапе
4. Интересы профессиональной деятельности. Рынок труда

План работы с родителями

№ пп	Наименование работы	Периодичность, время	Ответственные
1	Проводить классные родительские собрания, предварительно определив тематику	1 раз в четверть	Кл.руководитель
2	Привлекать классные родительские комитеты для работы с трудными учащимися и неблагополучными семьями.	Постоянно в течение года	Социальный педагог
3	Проводить консультации психолога для родителей и учащихся.	По графику	Школьный Психолог
4	Организовать работу лектория для родителей трудных учащихся и неблагополучных семей по следующим темам:		
	а) ответственность за совершенное преступление и правонарушение;	По графику	Социальный педагог

			Полицейский села
	б) Ответственность родителей за воспитание детей;	По графику	Социальный педагог Полицейский села
	в) об усилении ответственности родителей за воспитание детей в летний период;	По графику	Социальный педагог Полицейский села
6	Провести анкетирование родителей по вопросам воспитания.	В течение учебного года.	Зам.директора по ВР Кл.руководитель
7	Постоянно вести работу с родителями по профилактике преступлений, употребления алкоголя, наркотиков через индивидуальные беседы, лекции, привлекая работников здравоохранения и правоохранительных органов.	В течение года.	Кл.руководитель Социальный педагог
8	Активнее привлекать родителей к жизни класса во внеурочное время.	В течение года.	Кл.руководитель

**Тематика занятий, ориентированных на воспитание у школьников
семейных нравственных ценностей**

(ответственные классные руководители, школьный психолог, социальный педагог)

Тематика	Название	Формы проведения
По воспитанию гуманных ценностей в семье	«Моя семья – моя опора», «Я и семья», «Уважение к старшим», «Я и моя семья», «Наша домашняя коллекция», «Загляните в семейный альбом»	Беседы, практикумы, ролевые игры.
По воспитанию нравственно-трудовых ценностей в семье	«Профессия моих родителей», «Мои права и обязанности по дому», «Уклад семейной жизни – уклад общечеловеческий»,	Диалог, встречи с родителями, дискуссия.

	«Кем быть – каким быть?».	
По воспитанию социально-гражданских ценностей в семье.	«Традиции нашей семьи», «Человек и его судьба», «О мужественности и женственности», «Как стать счастливым»	Психологический тренинг, беседа, дискуссия, лекция.

Список литературы

1. Воронов В.В. Технология воспитания / В.В. Воронов. - М.: 2000.
2. Воронов В.В. Разнообразие форм воспитательной работы / В.В. Воронов. - Воспитание школьников. - Москва, 2001. - №6. - С. 21.
3. Гейко В.А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка / В.А. Гейко // Начальная школа. - 1999. - №3. - С. 43-44.
4. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника / Т.П. Гаврилова // Знание - 1988. - №9.
5. Дементьева И.Ф. Современная российская семья: трудности и надежды / И.Ф. Дементьева // Педагогика. - №6. - 1996.
6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 10-11 кл. + новые собрания / Н.И. Дереклеева - М.: ВАКО, 2011. - 254 с.
7. Игошев К.Е. Семья, дети, школа / К.Е. Игошев - М., 1989.
8. Лизинский В.М. «Новый учитель для хорошей школы» / В.М. Лизинский // «Классный руководитель». - 2007. - №6.
9. Леликова Г.А. Система работы с родителями // Г.А. Леликова, Г.П. Попова. - Волгоград, Учитель, 2010.
10. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования / Н.М. Метенова // Начальная школа. - 2001. - №8.
11. Попова Г.П. Родительские собрания. / Г.П. Попова - Волгоград, Издательство Учитель, 2011.
12. Скребцова М.А. 32 беседы по семейному воспитанию в школе // М.А. Скребцова, М.М. Лопатина - Учитель, Волгоград, 2008.
14. Сластёнин В.А. Педагогика / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Издательский центр Академия, 2008. - 566 с.
1. Заботы и радости классного руководителя. / Дружинин И.Н. - М., 1978. - 262 с.
2. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2 / Под ред. Н.А. Алексеевой. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 144 с.

3. Классное руководство: теория, методика, технология / Щуркова Н.Е. - М. : Пед. общество России, 1999. - 222 с.
4. Классному руководителю. Учеб.-метод. пособие / Под редакцией М.И. Рожкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 280 с.
5. Классный руководитель. / Болдырев Н.И. - М., 1978. - 271 с.
6. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя / Черноусова Ф. П. - М. - Педагогический поиск, 2004. - 160 с.
7. Организация и планирование воспитательной работы в школе / Гуткина Л.Д. - М. : Педагогический поиск, 2001. - 160 с.
8. План работы с классным коллективом и родителями учащихся / И.В. Вегерина // Классный руководитель. - 2005. - №6. - С. 8-21
9. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993.- С. 539
10. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 192 с.
11. Седова Л.Н., Толстолюбских Н.П. Теория и методика воспитания: конспект лекций. - М.: высшее образование, 2006. - 206 с.
12. Школа и семья: конфронтация, или нежный союз / Н.Е. Щуркова // Классный руководитель. - 2004. - №7. - С. 8 - 18.
13. Образование родителей и школа: Учеб.- метод. Пособие / Под ред. С.И. Петреевской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 120 с.
14. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей. - М.: Пед. общ-во России. 2000. - 304
15. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. - М.: Просвещение, 1980. - 190 с.