

Результаты диагностики типичных трудностей в обучении учащихся

в 2021-2022 уч. году

В рамках реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» согласно дорожной карте была проведена диагностика с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности. В основу определения типичных трудностей была взята психодиагностическая таблица из книги А.Ф.Ануфриева, С.Н.Костроминой «Как преодолеть трудности в обучении детей» (М.: Изд-во «ОСЬ-89», 1998).

Результаты определения типичных трудностей в обучении по классам

| № | Всего детей в классе, из них имеют трудности: | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | Итого |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
| | | 11 | 6 | 9 | 9 | 27 | 17 | 30 | 23 | 15 | |
| 1 | Трудности при запоминании материала | 5 | 1 | 1 | 3 | 6 | 4 | 6 | 2 | 5 | 31 (21%) |
| 2 | Неразвитость орфографической зоркости | 5 | 1 | 3 | 2 | 10 | 4 | 5 | 5 | 5 | 35 (23%) |
| 3 | Невнимателен и рассеян | 4 | 1 | 2 | 0 | 8 | 4 | 5 | 3 | 5 | 27 (18%) |
| 4 | Испытывает трудности при решении задач | 4 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 5 | 0 | 5 | 33 (22%) |
| 5 | Плохо читает и не понимает прочитанное | 6 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 18 (12%) |
| 6 | Затруднения при пересказе текста | 6 | 2 | 3 | 4 | 10 | 3 | 4 | 2 | 5 | 39 (26%) |
| 7 | Неусидчивость | 3 | 0 | 1 | 0 | 6 | 4 | 5 | 1 | 5 | 25 (17%) |
| 8 | Трудно понимает объяснение с первого раза | 6 | 2 | 3 | 0 | 9 | 2 | 4 | 2 | 5 | 33 (22%) |
| 9 | Плохое знание таблицы умножения (сложения) | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 31 (21%) |
| 10 | Не справляется с заданиями для самостоят. работы | 6 | 0 | 3 | 5 | 7 | 4 | 6 | 4 | 5 | 40 (27%) |
| 11 | Постоянно отвлекается на уроке | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 22 (15%) |
| 12 | Испытывает страх перед опросом учителя | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 9 (6%) |
| 13 | Бедный | 3 | 2 | 3 | 4 | 10 | 4 | 6 | 5 | 5 | 42 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| | словарный запас | | | | | | | | | | (26%) |
| 14 | Пропуски уроков без уважительной причины | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 23 (16%) |
| 15 | Низкий уровень развития произвольности | 5 | 0 | 3 | 2 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 35 (24%) |

Как показывает таблица, почти четверть обучающихся с 1 по 9 класс имеют те или иные трудности в обучении.

По результатам диагностики составлена классификация причин трудностей в обучении, на основании которой психологами школы разработаны коррекционно-развивающие программы индивидуальных и групповых занятий с обучающимися.

| № | Всего детей в классе, из них имеют причины учебной неуспешности: | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | Итого |
|---|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------|
| | | 11 | 6 | 9 | 9 | 27 | 17 | 30 | 23 | 15 | 147 |
| 1 | Несформированность приёмов учебной деятельности | 3 | 2 | 2 | 3 | 6 | 4 | 6 | 3 | 5 | 34 (23%) |
| 2 | Низкий уровень внимания (объем, переключаемость, концентрация, устойчивость) | 6 | 2 | 1 | 0 | 7 | 4 | 5 | 2 | 5 | 32 (22%) |
| 3 | Низкий уровень развития кратковременной зрительной памяти | 4 | 0 | 1 | 0 | 6 | 1 | 2 | 3 | 5 | 22 (15%) |
| 4 | Низкий уровень развития слуховой памяти | 3 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 22 (15%) |
| 5 | Низкий уровень развития долговременной памяти | 3 | 0 | 3 | 2 | 7 | 4 | 6 | 5 | 5 | 30 (20%) |
| 6 | Преобладающая мотивация учения - игровая | 5 | 0 | 2 | 0 | 11 | 4 | 6 | 2 | 5 | 35 (24%) |
| 7 | Низкий уровень развития общего интеллекта | 0 | 0 | 3 | 0 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 29 (20%) |
| 8 | Низкий уровень | 2 | 1 | 3 | 0 | 10 | 2 | 5 | 5 | 5 | 33 (22%) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----------|
| | речевого развития | | | | | | | | | | |
| 9 | Низкий уровень развития логического операций (анализ, обобщение, систематизация) | 4 | 1 | 3 | 0 | 11 | 1 | 3 | 5 | 4 | 32 (22%) |
| 10 | Низкий уровень развития волевой сферы | 1 | 1 | 3 | 0 | 9 | 4 | 3 | 5 | 2 | 28 (19%) |
| 11 | Слабое развитие зрительно - моторных координаций | 3 | 1 | 2 | 0 | 7 | 4 | 6 | 0 | 0 | 23 (16%) |
| 12 | Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 15 (10%) |
| 13 | Отсутствие учебной мотивации | 2 | 0 | 1 | 0 | 8 | 4 | 4 | 5 | 5 | 29 (20%) |

По таблице видно, что основные причины учебной неуспеваемости в низком уровне развития познавательных способностей, в несформированности навыков учебной деятельности и низком уровне эмоционально-волевой сферы.

По результатам классификации причин, вызывающих трудности в учебной деятельности, дополнительно разработаны коррекционно-развивающие программы, занятия велись по расписанию, утвержденному директором школы.

«Подготовка детей к школе» (подготовительная группа ДО)

«Тропинка к своему Я» (1-4 класс)

«Развитие познавательных способностей» (1 класс)

«Развитие познавательных способностей» (2-4 классы)

«Жизненные навыки» (5класс)

«Жизненные навыки» (6»А» и 6»Б»)

«Жизненные навыки» (7 класс)

«Жизненные навыки» (8 класс)

«Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков адекватного социального поведения младших подростков в условиях школы-интерната» (5- 6 классы)

Приложение № 2. Расписание психологических занятий

| Дни недели | № урока | Время | Класс | Кабинет | Программа |
|------------|---------|-------|-------|---------|-----------|
|------------|---------|-------|-------|---------|-----------|

Расписание психологических занятий

| Дни недели | № урока | Время | Класс | Кабинет | Программа |
|-------------|---------|-------------|--------------------|-------------|--|
| Понедельник | 4 | 11:20-12:00 | 1 | 14 «А» | «Тропинка в своему Я» |
| | 5 | 12:20-13:00 | 2 | 14 | «Тропинка в своему Я» |
| | 7 | 14:10-14:50 | 7 «А» | 27 | «Жизненные навыки» |
| Вторник | | 10:00-10:30 | подготовит. группа | детский сад | «Подготовка к школе» |
| | 5 | 12:20-13:00 | 3 | 14 б | «Тропинка к своему я» |
| | 6 | 13:15-13:55 | 4 | 19 | «Тропинка в своему Я» |
| | 7 | 14:10-14:50 | 7 «Б» | 27 | «Жизненные навыки» |
| Среда | | | | | |
| | 7 | 14:10-14:50 | 8 | 27 | «Жизненные навыки» |
| Четверг | 5 | 12:20-13:00 | 3 | 18 | «Развитие познавательных способностей» |
| | 6 | 13:15-13:55 | 5 «а» | 21 | «Жизненные навыки» |
| | 7 | 14:10-14:50 | 9-10 | 23 | «Поверь в себя» |
| | | 17:00-18:00 | по запросу | 18 | Профилактические беседы |
| Пятница | 1 | 8:30-9:10 | 6 | 21 | «Жизненные навыки» |
| | | 10:00-10:30 | подготовит. группа | детский сад | «Подготовка к школе» |
| | 6 | 13:15-13:55 | 5 «б» | 27 | «Жизненные навыки» |
| | 7 | 14:10-14:50 | 11 | | «Психология и выбор профессии» |

С детьми с 1 по 4 класс, имеющими проблемы, связанные с учебной деятельностью, в течение 3-4 четверти проводились коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие познавательных способностей».

С обучающимися, воспитанниками начальной школы (1-4 классы) велись психологические занятия по программу «Тропинка к своему я». Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.