

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Протокол № 3
от 30.12.2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УМР

Э.В. Саая/
от 30.12.2021 г.

«Утверждено»

И. о. директора МБОУ
«Ш-ИСОО с.Уэлен»

/ А.А. Бобякова /
Приказ № 01-05/360
от 30.12.2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»
для обучающихся 1 класса
на 2021-2022 учебный год
педагога-психолога Тищенко Т.М.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Холодовой О. по повышению уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания младших школьников через систему коррекционно-развивающих занятий: «Развитие познавательных способностей. Юным умникам и умницам». Холодова О. - М.: Росткнига, 2009.

Срок реализации программы один учебный год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Запланировано в год:

1 класс -25 часов

с. Уэлен, 2022-23 г.

Цель Программы:

Повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
Коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, механизмов волевой регуляции.

Основные задачи:

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать познавательные, развивающие и воспитательные задачи.

Познавательные задачи:

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).
- Формирование положительной мотивации к обучению;

Развивающие задачи:

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии

Воспитательные задачи:

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.
- Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

I. Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию мышления.

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Личностные результаты:	• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); • в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества других участников группы и педагога, делать выбор, как аясь на этические нормы.
Метапредметные результаты:	<i>Регулятивные УДД:</i> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение (версию); • учиться работать по предложенному педагогом плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <i>Познавательные УДД:</i> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

	• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; • учиться овладевать измерительными инструментами. <i>Коммуникативные УДД:</i> • учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; • овладевать навыками сотрудничества в группе
Предметные результаты:	Предметными результатами являются формирование следующих умений: • сравнивать предметы по заданному свойству; • определять целое и часть; • устанавливать общие признаки; • находить закономерность в расположении предметов; • определять последовательность действий; • находить истинные и ложные высказывания; • наделять предметы новыми свойствами; • переносить свойства с одних предметов на другие.

II. Содержание курса «Развитие познавательных способностей»

1 класс

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять заготовки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук.

Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами

небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

III. Календарно-тематический план занятий в 1 классе

№ занятия	Развиваемые способности	Дата	
		план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	08.11	08.11
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	15.11	15.11
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	22.11	22.11
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	29.11	29.11
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	06.12	06.12
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	13.12	13.12
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	20.12	20.12
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	27.12	27.12
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	10.01	10.01
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	17.01	17.01
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	24.01	24.01
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	31.01	31.01
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	07.02	07.02
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	14.02	14.02
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	21.02	21.02
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	28.02	28.02
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	07.03	07.03
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	14.03	14.03
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	21.03	21.03

20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	04.04.	04.04
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	11.04	11.04
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	18.04	18.04
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	25.04.	25.04
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	16.05	16.05
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	23.05	23.05

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.

Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.

Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.

Холодова О.Ю.Юным умникам и умницам : Методическое пособие, 1 класс, Программа курса «РПС». - М.: Росткнига, 2009.

Холодова О.Ю.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Рабочая тетрадь для учащихся, 1 класс, в 2 частях. - М.: Росткнига, 2009.