

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат среднего общего образования села Уэлен»

Отчёт педагога-психолога
о результатах профилактической работы
с обучающимися, воспитанниками школы-интерната
2021-2022 учебный год

Уэлен,
май 2022 года

Многие подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе.

В 2021-2022 учебном году в интернате школы проживало 78 обучающихся, воспитанников 5-11 классов. В целях успешной адаптации к условиям обучения и проживания в условиях школы-интерната, профилактики девиантного поведения, снижения уровня тревожности, агрессивности, страхов у воспитанников педагог-психолог проводит профилактическую работу в форме индивидуальных и групповых бесед, коррекционно-развивающих занятий, социально-психологических тренингов.

Еженедельно в школе-интернате проводятся совещания при директоре, где обсуждаются проблемы взаимоотношений детей, выясняются причины нарушений поведения.

На заседаниях Совета профилактики анализируются возникшие сложности в обучении и поведение детей, определяются направления работы по исправлению недостатков в учебе, общении со сверстниками и взрослыми, создания условий для успешной адаптации и социализации несовершеннолетних.

Профилактика наркотизма

Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения с взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им.

Программа профилактики химической зависимости «Навыки жизни»

Воспитанники школы-интерната (5 А класс-4 чел., 5 Б класс- 12 чел.) в 1 полугодии посещали занятия по программе «Навыки жизни». Количество проведенных занятий- 14.

Основная цель занятий– недопущение употребления подростками психоактивных веществ.

Результаты:

В процессе занятий шел разговор не только о вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего учащиеся осваивали навыки эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками. Особое значение в беседах отводилось пониманию того, почему и чем для них опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Профилактические занятия по программе «Детство без алкоголя».

Среди современных подростков продолжает нарастать тенденция к злоупотреблению алкогольными напитками. Тревожным фактором является возраст детей, впервые употребивших алкогольные напитки. Профилактическая работа по предупреждению алкоголизма может быть эффективной в том случае, если она начинается задолго до начала экспериментирования учащимися с алкогольными напитками.

В 1 полугодии с воспитанниками интерната (6 класс-11 чел.) проводилась профилактическая работа по программе «Детство без алкоголя». Количество занятий – 8. Цель: Формирование у ребят жизненно важных навыков, связанных с предотвращением употребления детьми и подростками алкоголя.

Темы занятий: Привычки и здоровье. Что такое алкоголь? Действие алкоголя на внешний вид и особенности поведения человека. Как алкоголь влияет на организм человека.

Злоупотребление алкоголем. Почему люди употребляют алкоголь. Алкоголь и закон. Умение отказаться. Привычка сохранять здоровье.

Результаты:

У ребят сформировалось представление об опасности воздействия алкоголя на здоровье человека; четкая убежденность о несостоятельности поводов для употребления алкоголя; умение получать радость и удовольствие от реальной жизни, а не от искусственной; отказ от употребления алкоголя.

Профилактические антитабачные занятия по программе «Жизнь без табака».

Во 2 полугодии с воспитанниками интерната 7 класса (7 А -4 чел., 7 Б – 15 чел.), 8 класс-14 чел.) проводились профилактические антитабачные занятия по программе «Жизнь без табака».

Цель Программы: сформировать у подростков необходимость и пользу отказа от курения как в плане сохранения здоровья, так и в плане укрепления характера. Количество занятий- 8.

Результаты:

Подросткам была предоставлена полная информация о вреде курения на организм человека; показан механизм влияния рекламы, сверстников, родителей и средств массовой информации на распространенность курения; моделировались ситуации и ролевые игры с целью избавления от вредной привычки. В процессе занятий формировалась положительная установка на здоровый образ жизни.

Программа профилактики ВИЧ инфекции и СПИДА «Это не мелочи»

Занятия проводились с воспитанниками интерната (9 класс-8 чел., 10 класс- 4 чел., 11 класс-7 чел.) в 1 полугодии во внеурочное время.

Цель программы: формирование у подростков здоровых установок и навыков ответственного поведения в области сохранения репродуктивного здоровья.

Количество проведенных занятий - 12.

Результаты:

На занятиях обсуждались следующие темы: мир чувств и эмоций, развитие умения понимать свои чувства и чувства других людей, формирование уважительного отношения к представителям своего и противоположного пола, пора взросления, любовь и ответственность, создание условий для формирования навыков ответственного поведения в сфере гендерных отношений. Кроме того, велся разговор об опасных инфекциях и о формировании ответственного поведения в ситуациях, рискованных для здоровья. Одно из занятий было посвящено формированию навыков бесконфликтного поведения и навыков предотвращения насилия, а также формированию у подростков представления о правах и обязанностях человека.

Профилактика правонарушений

В целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних, профилактики здорового образа жизни 1 раз в месяц в течение учебного года во внеурочное время педагог-психолог проводил групповые беседы с воспитанниками 7-11 классов, проживающими в интернате:

7 А и 7 Б классы (11 чел.);

8 класс (10 чел.).

В процессе бесед с воспитанниками 7-8 классов были обсуждены следующие темы: Устав школы, правила поведения учащегося. Правила и обязанности школьника. Чистота разговорной речи. Слова – сорняки. Что такое поручение. Дисциплина и порядок - наши верные друзья. Чужое брать – позор. Что такое правонарушение. Как не стать жертвой наркомании, преступления, обмана. Как обуздать свой гнев. Поведение учащихся в школе, дома, в обществе. О вежливости и невежах. Что такое толерантность. Трудно ли быть хорошим. Шалость. Проступок. Вандализм. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. О честности и справедливости. Разрешение конфликтов без насилия. Права детей.

9 класс (7 чел.);

10 класс (4 чел.);

11 класс (7 чел.).

В ходе встреч с воспитанниками 9-11 классов были обсуждены следующие темы: Долой сквернословие. Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм. Правонарушение. Ответственность несовершеннолетних за правонарушение. Насилие и закон. Сочувствие и жестокость. Как противостоять токсикомании? Мифы о курении. Мифы об алкоголе. Обучение навыкам управления агрессией. Отрицательные эмоции и как справиться с гневом. Человек без воли-человек слабый.

Беседы, проведенные с подростками- это не напрасно потраченное время. Пройдет еще какой то период, и все те добрые семена, которые были посеяны в результате бесед, прорастут и принесут хорошие плоды.

Консультативная работа с учащимися (индивидуальные беседы)

В течение учебного года было проведено 124 индивидуальные консультации (беседы) с учащимися по проблемам адаптации, обучения, поведения, взаимоотношений учащихся друг с другом и педагогами. Краткие сведения о консультациях занесены в Журнал консультативной работы педагога-психолога.

Учащиеся обращаются к педагогу-психологу по запросу педагога, классного руководителя или самостоятельно. Педагог-психолог анализирует вместе с учащимся проблему, говорит об ответственности за нарушение правил поведения, общения, обсуждает возможные пути выхода из создавшейся ситуации. В процессе бесед подростки получают навыки, как решать проблемы, не становясь при этом агрессивным. Подростки становятся более раскованными, уровень агрессивности понижается, Они обучаются техникам расслабления, учатся жить, сохраняя спокойствие и уверенность в себе, так как они перестают копить обиду и агрессию.

Профилактика экзаменационной тревожности

С воспитанниками 9 класса (8 чел.) и 11 класса (7 чел.) в 4 четверти проводились психологические занятия по программе «Волнуйтесь спокойно. У вас экзамен». Количество занятий-7.

Цель: Отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов.

Задачи: Обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержание рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.

Форма проведения: психологические занятия с элементами тренинга.

В ходе встреч были проработаны следующие темы: Что такое экзамен и что он значит для меня? Как лучше подготовиться к экзаменам. Способы снятия нервно-психического напряжения. Как справиться со стрессом на экзамене. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладения со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения. Тренинг «Экзамен без стресса».

На занятиях педагог-психолог вел с учащимися разговор об эффективных способах подготовки к экзаменам, используя наглядность- презентацию «Как лучше подготовиться к экзаменам», разучивал с учащимися упражнения, способствующие снятию нервно-психического напряжения, усталости, достижению расслабления.

Был проведен тренинг, направленный на снятие предэкзаменационного стресса, тревожности, в ходе которого были освещены теоретические аспекты предэкзаменационного стресса, показана презентация «Профилактика экзаменационного стресса» и рекомендованы упражнения на нейтрализацию и снятие стресса.

В процессе подготовки к экзаменам в школе проводились пробные экзамены, где были созданы условия, приближенные к экзаменационным. Это позволило ученикам прочувствовать ситуацию, понять свои слабые и сильные стороны. На встрече с психологом были обсуждены ситуации, вызвавшие у учащихся некоторые затруднения.

Подводя итоги, можно отметить следующие:

Педагог-психолог ведет наблюдение за учащимися, интересуется успехами учеников в учебе и общественной жизни класса.

В процессе психологических занятий учащиеся учатся слушать и слышать друг друга. Снижается ситуативная и школьная тревожность, Успешно развиваются коммуникативные умения учащихся, необходимые в процессе сотрудничества и взаимодействия с взрослыми и сверстниками: умение договариваться, просить о помощи, обращаться к сверстникам, помогать, благодарить.

Психологическая коррекция поведения способствует гармонизации жизни подростка и его взаимоотношений с другими людьми, что в свою очередь снижает риск возможности суицидального поведения.

Представленная система коррекционной работы способствует формированию социализированной личности ребенка, овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, повышению эффективности процесса социальной адаптации учащихся к самостоятельной жизни и интеграции их в общество.

Запланировать на 2022-2023 учебный год профилактическую работу:

1.Выявлять среди обучающихся, воспитанников школы-интерната детей «группы риска», склонных к бродяжничеству, распитию спиртных напитков, курению, токсикомании, пропуску уроков без уважительных причин, нарушающих Устав школы, ведущих себя агрессивно по отношению к сверстникам и взрослым.

2.В процессе работы взаимодействовать с классными руководителями, социальным педагогом, родителями.

3. Участвовать в Заседаниях Совета профилактики.

4. Использовать в профилактической работе с детьми Программы по коррекции эмоционально-волевой, поведенческой сферы обучающихся, воспитанников:

Класс	Программа	Цели	Задачи
5-6	«Игры в тигры»	психологическая коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников путем обучения навыкам	Обеспечение возможностей отреагирования гнева в приемлемых формах; Обучение навыкам распознавания эмоций и

		адаптивного поведения.	чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, в т.ч. гневом; Оптимизация общения ребенка со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям, развитие умения взаимодействовать, считаться с другими, совместно решать поставленные задачи; Создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности учащихся, снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между собой.
7-8	«На тропе доверия»	помочь подросткам осознать и научиться управлять проявлением враждебной агрессии.	научить способам конструктивного выражения агрессии; помочь подростку осознать причины проявлений агрессии; способствовать повышению контроля над своими эмоциями; обучить способам снятия напряжения, в том числе и в стрессовых ситуациях; способствовать повышению у подростков уверенности в себе.
9-11	Беседы по профилактике девиантного поведения старших подростков и юношества	Коррекция и профилактика эмоционально-волевой, познавательной, поведенческой сферы учащейся. Психологическая помощь учащимся в осознании и переоценке тревожащих учащегося переживаний.	обучение необходимым социальным нормам и навыкам общения со взрослыми и детьми; регулирование взаимоотношений с одноклассниками; повышение самооценки; воспитание у учащихся чувства ответственности за свои поступки, осознание необходимости и обязательного соблюдения законов; воспитание толерантное отношения к другим людям.
7-11	«Профилактика	Повысить уровень	Сформировать у подростков

	<p>подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании»</p>	<p>социально-психологической компетенции подростков. Снизить вероятность вовлечения подростков в экспериментирование с наркотиками, алкоголем, табаком, токсическими веществами.</p>	<p>следующие конструктивные навыки взаимодействия: умение безопасно и эффективно общаться, умение понимать и выражать свои чувства, умение противостоять давлению, побуждающему к приему психоактивных веществ. Способствовать выработке у подростков защитных личных качеств: уверенности в себе, честности, открытости, умения устанавливать и поддерживать гармоничные отношения, умения преодолевать кризисные ситуации. Предоставить подросткам основные сведения о негативных последствиях приема психоактивных веществ, об особенностях распространения наркомании в молодежной среде и факторах, влияющих на этот процесс.</p>
--	---	--	--

Педагог-психолог _____ Тищенко Т.М.