

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*М.З. - Сергеев*  
Протокол № 1  
от 29.08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УМР

*Ондар, Ондар Л.К.*  
от 30.08 2022 г.

«Утверждено»

И. о. директора МБОУ  
Ш-ИСОО с. Уэлен»



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Подготовка детей к школе»  
для дошкольников 6-7 лет  
на 2022-2023 учебный год  
педагога-психолога Тищенко Т.М.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений: «Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников»: Задания по развитию познавательных способностей (0 класс) / Методическое пособие, 0 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

Срок реализации программы один учебный год.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия 30 минут.

Запланировано 34 занятия.

У малышей присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Сделать актуальной сферу обучения детей – значит создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной, доминирующей. Именно этому способствует занятия этого курса, которые представляют собой сочетание коррекционно – развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом и являются прекрасным подспорьем для увлекательной работы с будущими первоклассниками.

**Основная цель курса:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

**Задачи курса:**

Развитие познавательных способностей дошкольников.

Развитие творческих способностей дошкольников.

Расширение кругозора детей.

Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности по курсу «Развитие познавательных способностей» в 0 классе**

*Коммуникативные:* умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

*Регулятивные:* умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

*Личностные:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

**К концу учебного года дети подготовительной группы должны уметь:**

Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

Называть положительные и отрицательные качества характера.

Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

## ***II. Содержание программы «36 занятий для будущих отличников»***

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей дошкольников, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Интегрированные задания из различных образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей «танграма» или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

### **Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге**

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

*Вариант 1.* Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

*Вариант 2.* Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

### **Методика работы с головоломкой «танграм»**

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.



Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

#### **Методика работы со спичками**

В течение нескольких секунд обучаемый знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из спичек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Данное задание способствует развитию внимания, зрительной памяти, пространственной ориентации.

### **III. Календарно-тематическое планирование для 0 класса по курсу «36 занятий для будущих отличников»**

№	Тема	Дата	
		План	Факт
1.	Итак, мы начинаем...		
2.	Чему учат в школе?		
3.	Про звонок и про урок		
4.	Семицветная дуга		
5.	Рисуем бусы		
6.	Развиваем фонематический слух		
7.	Поговорим о временах года		
8.	Осень.		
9.	Зима.		
10.	Весна.		
11.	Лето		
12.	Слушаем сказку		
13.	Дни недели		
14.	Развиваем мелкую моторику		
15.	Размеры предмета		
16.	Геометрические фигуры		
17.	И снова сказка		
18.	Еще о геометрических фигурах		
19.	Развиваем воображение и фантазию		
20.	Трудные задания от Василисы Премудрой		
21.	Развиваем речь		
22.	Качества характера		
23.	Домашние животные		
24.	Дикие животные		
25.	Предмет в пространстве		
26.	Снова о предмете в пространстве		
27.	Сказочное ассорти		
28.	Внешний вид ученика		
29.	Эстафета занимательных заданий		
30.	Трамвайчик «Первоклашка»		
31.	Тестируем и тренируем внимание		
32.	Тестируем и тренируем мышление		
33.	Тестируем и тренируем память		
34.	Продолжаем тестировать и тренировать мышление		

#### IV. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «РПС»

1. Агапова И.А., М.А. Давыдова М.А. «Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых». – М.; 2003.
2. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников».- М.,2017.
3. Гуткина Н.И. «Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста подготовки их к школе. /Психолог в детском саду». 2007. - №4 С. 47-65.
4. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
5. 36 занятий для будущих отличников: Методическое пособие, 0 класс. Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) /-М.: Издательство РОСТ, 2012.
6. Холодова О.О. «За три месяца до школы». – М.; 2017.

##### *Оборудование для детей:*

Шариковая ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей, головоломка «танграм», линейка, спичечный коробок со спичками, в целях безопасности оклеенный со всех сторон бумагой.