

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

С.В. Кривцова

Протокол № 1
от 29.08.2022

«Согласовано»

Заместитель директора по УМР

Ондар Н.Х.

«30» 08 2022

«Утверждено»

И. о. директора МБОУ

«Ш-ИСОО с. Уэлен»

С.В. Кривцова

Приказ № 01-05/166-1
от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Жизненные навыки»

для 8 класса на 2022-2023 учебный год

педагога-психолога Тищенко Т.М.

Рабочая программа факультативного курса по внеурочной деятельности для 8 класса составлена в соответствии с авторской программой «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками в 7-8 классе» под редакцией С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой, издательство: «М: ГЕНЕЗИС», 2016.

Количество занятий в год - 34.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

с. Уэлен, 2022

В центре внимания программы находятся основные жизненные проблемы подростков возраста 13-14 лет: сложности при установлении контактов. Неуверенность в себе, страхи; преодоление трудностей профессионального выбора; виртуальный мир с его возможностями и опасностями; основы безопасности жизнедеятельности; проблемы лидерства и изгойства; налаживание отношений с ровесниками и взрослыми и т.п.

Цель программы: создание среды психологической безопасности, развитие умения выстроить доверительные отношения с людьми, закрепление и развитие основных жизненных умений, приобретенные в начальной школе.

Задачи:

дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;

создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;

создать условия для развития навыков разрешения конфликтов;

передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.

1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности по факультативному курсу «Жизненные навыки» в 8 классе.

Личностные результаты	У выпускников будут сформированы: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; установка на здоровый образ жизни.
Метапредметные результаты	Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД): Регулятивные УУД: уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия; Познавательные УУД: делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; строить сообщения в устной и письменной форме; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты	В результате изучения курса «Жизненные навыки» в 8 классе обучающиеся научатся: – составлять план решения учебной проблемы; - проявлять познавательную инициативу; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - владеть монологической и диалогической формой речи. - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
-----------------------	---

2. Содержание учебного курса на 8 класс.

Раздел 1. «Мой внутренний мир» 8 часов

В ходе занятий решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.

Темы занятий: Каков я на самом деле? Кто я? Моя индивидуальность. Мой дневник. Точка опоры. Чувство собственного достоинства. Уверенное и неуверенное поведение. Я в своих глазах и в глазах других людей.

Раздел 2. «Профориентация» 6 часов

В ходе работы над этой темой обращается внимание подростков на внутренний потенциал, исследуются индивидуальные предпочтения, ресурсы, возможности и ограничения, сильные и слабые стороны с точки зрения возможных профессий.

Темы занятий: Я и выбор профессии. Мои ресурсы: что я умел и умею. Я начинаю работать. Экспедиция. Хочу и умею. Моя профессия.

Раздел 3. «Виртуальный мир: возможности и опасности». 5 занятий

Тема нацелена на умение осознавать и исследовать различные возможности и опасности, которые таит интернет, распознавать их и справляться с ними, а также на возвращение ценности мира реального – реальных отношений, реальных достижений, реальных переживаний.

Темы занятий: Самопрезентация. Что было до... Информационный поток. Реалити-игра. Возможности и опасности.

Раздел 4. Жизненные трудности на пороге взросления 9 часов

Основная цель - развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе, обсудить с учащимися проблему переживания человеком жизненных трудностей, изменить отношение к своему дому, своей роли в семье, открыть для себя значение семьи в жизни человека.

Темы занятий: Каков я на самом деле? Мужество и трусость. Каковы их последствия. Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях. Навыки общения. Общение и уважение. Общение с разными людьми. Компания и я. Помощь твоей семье в преодолении жизненных трудностей. Одиночество- одна из причин жизненных затруднений. Из трудностей в одиночку не выйти. Я и моя семья.

Раздел 5.«Один на один с городом и миром» 6 часов

При изучении этой темы ребята учатся как вести себя в обществе, в котором оказался впервые, какие стратегии поведения успешны в социуме, как принимать решения, к чему быть готовым.

Темы занятий: Мир вокруг меня. Ситуации неопределенности. Опасно-безопасно. Столкновение с препятствиями. Нестандартные ситуации. Подведение итогов.

3. Календарно-тематическое планирование курса «Жизненные навыки» 7 класс

№ урока	Темы занятий	Кол-во часов	Сроки изучения	
			План	факт
=	Раздел 1. «Мой внутренний мир»	8	=	=
1	Каков я на самом деле?	1		
2	Кто я?	1		
3	Моя индивидуальность.	1		
4	Мой дневник.	1		
5	Точка опоры.	1		
6	Чувство собственного достоинства.	1		
7	Уверенное и неуверенное поведение.	1		
8	Я в своих глазах и в глазах других людей.	1		
=	Раздел 2 «Профориентация»	6	=	=
9	Я и выбор профессии.	1		
10	Мои ресурсы: что я умел и умею.	1		
11	Я начинаю работать.	1		
12	Экспедиция.	1		
13	Хочу и умею.	1		
14	Моя профессия.	1		
=	Раздел 3 «Виртуальный мир: возможности и опасности»	5	=	=
15	Самопрезентация.	1		
16	Что было до...	1		
17	Информационный поток.	1		
18	Реалити-игра.	1		
19	Возможности и опасности	1		
=	Раздел 4 «Жизненные трудности на пороге взросления»	9		
20	Каков я на самом деле?	1		
21	Мужество и трусость. Каковы их последствия.	1		
22	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях.	1		
23	Навыки общения. Общение и уважение.	1		
24	Общение с разными людьми.	1		
25	Компания и я.	1		
26	Одиночество- одна из причин жизненных затруднений. Из трудностей в одиночку не выйти.	1		
27	Я и моя семья.	1		
28	Помощь твоей семьи в преодолении жизненных	1		

	трудностей.			
=	Раздел 5 «Один на один с городом и миром»	6		
29	Мир вокруг меня.	1		
30	Ситуации неопределенности.	1		
31	Опасно-безопасно.	1		
32	Столкновение с препятствиями.	1		
33	Нестандартные ситуации.	1		
34	Подведение итогов	1		

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы) / С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова/ Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2016.

Майорова Н.П. , Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей/ Под ред. М.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование и культура», 2002.

Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия/ автор.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.

Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Ю.А. Голубева и др.- Изд.2-е, исправ., - Волгоград: издательство Учитель.- 2012.

SPL ERROR - Including Corrupted Data
 POSITION : 0x3f65 (16229)
 SYSTEM : h6fws\m\xl_image
 LINE : 510
 VERSION : SPL 5.93 06-09-2014
 ERROR CODE : 11-1114

16. Газоснабжение образовательной организации:-----.

17. Канализация имеется.

II. Заключение комиссии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа - интернат среднего общего образования с. Уэлен»

(полное наименование организации)

к новому 2022-2023 учебному году готова.

(готова, не готова)

III. Основные замечания и предложения комиссии по результатам проверки

1. В ходе проведения проверки выявлены нарушения, влияющие на организацию учебного процесса:

(отражаются нарушения, выявленные по основным направлениям проверки)

2. В связи с нарушениями, выявленными при проведении проверки готовности организации к новому учебному году комиссия рекомендует:

руководителю образовательной организации в срок до «__»____20__г. разработать детальный план устранения выявленных недостатков и согласовать его с председателем комиссии;

в период с «__»____по «__»____20__г. организовать работу по устранению выявленных нарушений; в срок до «__»____20__г. представить в комиссию отчёт о принятых мерах по устранению выявленных нарушений, для принятия решения.

Председатель комиссии:

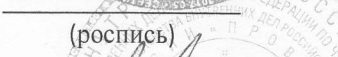

(роспись)

Н. А. Григорьева

Члены комиссии:


(роспись)

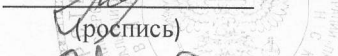
О. М. Осипов


(роспись)

В. А. Мацаков


(роспись)

Г. О. Оджаев


(роспись)

В. А. Карева

Примечание: Представленная форма акта предусматривает только проверку основных вопросов. Содержание вопросов проверки может уточняться с учётом местных условий и характера деятельности образовательной организации.