



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЕН»

689310, Чукотский АО, Чукотский р-н, с. Уэлен, ул. Ленина, д. 36
Тел./факс: 95-4-48, E-mail: SchoolUelen@yandex.ru

«Утверждаю»

И.о. директор МБОУ

«Ш-И СОО с. Уэлен»

С. Сангаджи-Баяева

Приказ № *01-05/126-1*

от «*30*» *08* 2022 г.



План работы педагога-психолога
по профилактике правонарушений и коррекции
поведения «трудных» детей и подростков
на 2022-2023 учебный год

Уэлен, 20 мая 2022 г.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящим перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики. Поэтому важнейшее направление деятельности МБОУ «Ш-И СОО с. Уэлен» - это профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников. Каждый педагог в своей профессиональной деятельности сталкивается с проблемой «трудных» учащихся. Поведение таких детей вызывает беспокойство и у педагогов, и у родителей.

Большая роль отводится в данном виде работы службе психолого-педагогического сопровождения ребенка. В системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников, проживающих в интернате центральное место занимает проблема своевременного выявления и профилактики возможных проблем «трудных» подростков. Психопрофилактическая работа школьного психолога заключается в том, что психолог начинает психопрофилактическую деятельность тогда, когда еще нет сложностей в работе с ребенком, но он предупреждает эти сложности, как возможные. Одним из эффективных средств помощи детям – это индивидуальный подход к «трудным» учащимся.

Цель работы: снижение роста преступлений и правонарушений среди учащихся школы-интерната, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений среди учащихся;
- изучение учащихся «группы риска»;
- ранняя диагностика отклонений в поведении учащихся;
- реабилитация правонарушителей;- работа с неблагополучными семьями.

Сентябрь.

- Создание базы данных учащихся «группы риска».
- Привлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции по интересам.
- Составление индивидуального плана работы с каждым «трудным» учащимся.
- Организация сотрудничества с правоохранительными органами.
- Проведение индивидуальных бесед с «трудными» подростками и учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Октябрь.

- Комплексная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся. Выявление причин трудновоспитуемости подростков.
- Выработка рекомендаций педагогам по проблеме индивидуального подхода к «трудным» учащимся.

-Открытие на каждого вновь взятого на учет воспитанника социально-психологической карточки. Усиление индивидуальной работы с учащимися с отклоняющимся поведением.

-Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете в ОПДН.

Ноябрь.

-Проблемы агрессивных детей. Профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью.

-Проведение семинара МО классных руководителей и воспитателей по теме: «Причины и профилактика девиантного поведения подростков в условиях школы-интерната. Коррекция девиантного поведения подростков». Изучение статей 5, 6, 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Декабрь.

-Диагностика суицидального риска у детей. Выработка рекомендаций педагогам по профилактике суицидальных намерений у учащихся.

-Родительское собрание по теме: «Роль семьи в профилактике подростковых проблем. Типы нарушений семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи».

Январь.

-Анкетирование учащихся «группы риска» с целью выяснения их занятости во внеурочное время.

-Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.

-Проведение семинара МО классных руководителей и воспитателей по темам: «Формы работы с «трудными» детьми».

Февраль.

-«Здоровье ребенка в ваших руках». Профилактика курения, алкоголизма, употребления токсических и наркотических веществ. Приглашение родителей учащихся, задержанных в состоянии алкогольного или токсического опьянения, нарушителей дисциплины и порядка в школе и в общественных местах на Совет профилактики в школу-интернат.

-Вовлечение учащихся «группы риска» в спортивно-массовые мероприятия с целью формирования у учащихся здорового образа жизни.

Март.

-Диагностика профессиональных интересов и намерений учащихся. Формирование у школьников готовности к профессиональному самообразованию, жизнеутверждающих установок

-Выполнение Правил для учащихся и Единых требований к воспитанникам школы-интерната. Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся

«группы риска».

- Приглашение на Совет профилактики в школу-интернат родителей учащихся, нарушителей дисциплины и порядка.
- Тренинг с педагогами: «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». Выработка путей коррекции асоциального поведения подростков.

Апрель.

- Значимость выбора в жизни человека. О мероприятиях по организации дальнейшего обучения и трудоустройству выпускников.
- Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся, часто пропускающих уроки, нарушителей дисциплины и порядка в школе и в общественных местах на Совет профилактики в школу-интернат.

Май.

- Организация отдыха и оздоровления учащихся «группы риска» в летний период.
- Приглашение родителей из неблагополучных семей, родителей трудновоспитуемых подростков на собеседование с целью профилактики совершения правонарушений детьми «группы риска» в каникулярный период на Совет профилактики в школу-интернат.

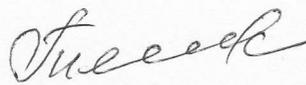
В течение учебного года:

- Индивидуальное консультирование педагогических работников, родителей по вопросам общения с детьми, о проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- Помощь в разрешении семейных конфликтов трудных подростков.
- Проведение игровой коррекции поведения и общения, консультирование подростков.
- Работа в тесном сотрудничестве с участковыми, инспекцией ПДН по проведению совместных мероприятий профилактической работы с несовершеннолетними.

Таким образом, при умелом и своевременном вмешательстве можно избежать нежелательного, мучительного процесса перевоспитания учащихся. От педагогов требуется большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения «трудных» подростков, что является на данный момент неотъемлемой частью педагогического сопровождения данной категории учащихся.

20 мая 2022 года

Педагог-психолог



/ Т.М.Тищенко/