

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 У. М. Сарманова
Протокол № 1 29.08.2022
от 29.08. 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УМР

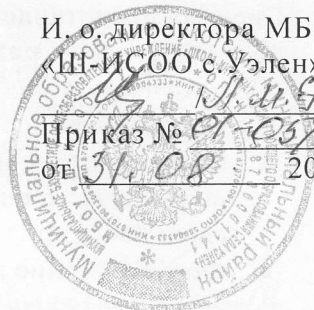
 Ондар / Ондар И. И.
Протокол № 1
от 30.08 2022 г.

«Утверждено»

И. о. директора МБОУ

«Ш-ИСОО с. Уэлен»

 У. М. Сарманова
Приказ № 91-05/2022-1
от 31.08 2022 г.



Адаптированная рабочая программа
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»
для обучающейся 5 класса Росхуквутагиной Марии
на 2022-2023 учебный год.

Составитель:
педагог-психолог Тищенко Т.М.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе авторской программы Холодовой О. по повышению уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания школьников через систему коррекционно-развивающих занятий: «Развитие познавательных способностей. Юным умникам и умницам». Холодова О. - М.: Росткнига, 2009.

Срок реализации программы один учебный год.
Занятия проводятся 2 раза в неделю.
Продолжительность одного занятия 40 минут.
Запланировано в год 68 часов

с. Уэлен, 2022-23 г.

Цель Программы:

Повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;

Коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, механизмов волевой регуляции.

Основные задачи:

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать познавательные, развивающие и воспитательные задачи.

Познавательные задачи:

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).
- Формирование положительной мотивации к обучению;

Развивающие задачи:

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии

Воспитательные задачи:

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.
- Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

I. Планируемые результаты

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию мышления.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:	• учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться; • учиться выражать свои мысли, аргументировать; • овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. • уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; • сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
Метапредметные результаты:	<i>Регулятивные УУД:</i> • учиться отличать факты от домыслов; • овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. • формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

	ла, числовые выражения геометрические фигуры; • находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). <i>Коммуникативные УУД:</i> • развивать доброжелательность и отзывчивость; • развивать способность вступать в общение
Предметные результаты	• применять правила сравнения; • задавать вопросы; • находить закономерность в числах, фигурах и словах; • строить причинно-следственные цепочки; • упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; • находить ошибки в построении определений; • делать умозаключения; • работать со словарями. выделять свойства предметов; • обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; • сопоставлять части и целое для предметов и действий; • описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; • приводить примеры истинных и ложных высказываний; • приводить примеры отрицаний; • проводить аналогию между разными предметами; • выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

II. Содержание курса «Развитие познавательных способностей»

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Для проведения занятий разработан авторский учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для психолога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадах.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у школьников.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на

трации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Рекомендуемая модель занятий:

1. «Мозговая гимнастика»
2. Разминка
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения.
4. Веселая переменка
5. Логически-поисковые и творческие задания. В течение года предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

II. Календарно-тематический план занятий

№ занятия	Развиваемые способности	Дата	
		План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		

7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитиче-		

	ние мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей		
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей		
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей		
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей		
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Холодова О. Юным умникам и умницам: Методическое пособие, Программа курса «РПС»- М.: Росткнига, 2021г.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Рабочая тетрадь № 1. Задания по развитию познавательных способностей/ - М.: Росткнига, 2021.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Рабочая тетрадь № 2. Задания по развитию познавательных способностей/ - М.: Росткнига, 2021.