

**Аналитическая справка по итогам мониторинга  
готовности педагогов к участию в формировании функциональной  
грамотности**

**Цель мониторинга:** определение уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

- определить уровень профессиональных компетенций каждого учителя в области формирования функциональной грамотности обучающихся.
- изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы.
- наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

В тестировании приняло участие 4 учителя.

№ п/п	ФИО	Глобальные компетенции	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно – научная грамотность	Читательская грамотность
1	Сангаджи-Горяева Л.М	100	88	92	88	96	92
2	Иванова И.Г.	83	75	75	92	88	88
3	Кузнецова В.В.	83	79	79	96	71	79
4	Чибескова И.А	80	76	79	90	71	88
<b>ИТОГ</b>		86	79	81	91	81	86

Первичные баллы, полученные педагогами за выполнение теста, переводятся в четырехуровневую шкалу.

Определено 4 уровня выполнения: минимальный, низкий, средний и высокий, которые обозначаются:

- минимальный: не преодолен порог 30%, требуется принятие управленческих решений;
- низкий: не преодолен порог 50%, требуется серьезная проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, реализации наставничества;
- средний: общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития;
- высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше.

**Вывод:** наибольшая доля учителей выполнили работу на высоком уровне, педагогов, выполнивших диагностику на низком уровне, нет.

На основании анализа результатов мониторинга рекомендовано:

1. Планировать работу с педагогами, связанную с выяснением профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.
2. Педагогам со средним уровнем диагностики с определенными дефицитами компетенций пройти курсы повышения квалификации.
3. Составлять индивидуальные маршруты педагогам, показавшим наиболее низкие результаты профессиональных компетенций.

Справку составила: Саая Э.В.