

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики выявления профессиональных затруднений  
педагогических работников  
МБОУ «Школа-интернат с.Уэлен» Чукотского автономного округа**

В целях оказания адресной методической помощи при организации и проведении мероприятий в рамках проекта «500+» для общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа с низкими результатами обучения центров оценки качества образования и аттестаций ГАУДПО ЧИРОиПК в период с 1 февраля по 10 февраля 2022 года была проведена диагностика профессиональных затруднений учителей общеобразовательной организации Чукотского автономного округа. (Информационное письмо ГАУДПО ЧИРОиПК № 01-16/56 от 31.01.2022г.).

**1. Цель диагностики:** создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров МБОУ «Школа-интернат с.Уэлен» Чукотского автономного округа

**2. Участники диагностики:**

- педагогически работники МБОУ «Школа-интернат с.Уэлен»

**3. Краткое описание диагностики**

В феврале 2022г. заместителем директора по УМР Саая Э.В. было организовано заполнение анкеты педагогическими работниками школы.

Анкета «Определение профессиональных затруднений педагога» содержит комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях.

**4. Анализ результатов**

В мониторинге приняли участия 18 педагогических работников школы.

Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по трем областям: в области использования возможностей образовательной среды, в области профессионального развития, в области психолого-педагогической компетенции, в области взаимодействия и общения с обучающимися.

Результаты диагностики учителей ОО представлены в таблице 5. В диагностике участвовали 18 учителей.

Таблица 1

Ключевые компетентности учителя	Уровень владения компетентностью			
	Оптимальный	Достаточный	Низкий	Не владею
1.Общепедагогическая компетентность учителя	37,2	56,7	5,6	0,5
2.Предметная компетентность учителя	56,1	35	7,2	1,7
3.Общеметодическая компетентность	47,2	45	5,6	2,2
4.Профессионально-коммуникативная компетентность учителя	53,3	41,7	4,4	0,6

5.Управленческая компетентность учителя	54,4	41,7	3,9	-
6.Инновационная компетентность учителя	41,7	28,9	27,8	1,6
7. Информационно-коммуникативная компетентность учителя	42,2	36,7	20,6	0,5
8.Рефлексивная компетентность учителя	48,3	33,3	17,8	0,6

Как видно из таблицы, около 29,4 % педагогов испытывают затруднения в области инновационной компетентности учителя и использования ее возможностей.

В области организации и взаимодействия и общения с обучающимися возникла проблема у 21,5 % педагогов школ. В основном затруднения связаны со знанием возрастных особенностей и умением принимать решение в сложных педагогических ситуациях.

Для 18,4% педагогов являются проблемами участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях предусмотренных образовательной программой.

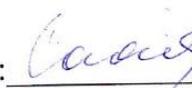
18 % педагогов испытывают затруднения в области профессионального развития, при этом большинство педагогов выбирают проблему, связанную с знанием образовательных стандартов реализующих программ. Также представляет интерес коррекция предметной компетенции педагога, ведущего несколько предметов

#### **Выводы по результатам мониторинга:**

В результате проведенной диагностики и полученных на основе его анализ результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области взаимодействия и общения с обучающимися. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с использованием современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо включить в ЧИРО и ПК педагогов прохождения курсовой подготовки по направлениям, которые вызывают затруднения у педагогов.

Результаты данной диагностики будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Справку составила:  Саая Э.В./