

СЕМИНАР-ЛЕКЦИЯ

Тьюторское сопровождение обучающихся школы

28 марта 2022 г. в МБОУ «Школа-интернат СОО с. Уэлен» прошел семинар «Тьюторское сопровождение обучающихся школы», на котором рассматривались особенности реализации тьюторского сопровождения на этапе начального, основного и среднего общего образования.

Психологи школы Т.М. Тищенко и Н.В. Хухутан выступили по темам:

1. Тьюторское сопровождение в начальной школе.
2. Тьюторское сопровождение в основной школе.
3. Тьюторское сопровождение в старшей школе.

Т.М. Тищенко отметила, что *тьюторское сопровождение в начальной школе* – это особый вид педагогического сопровождения, в ходе которого педагог-тьютор создает условия и предлагает способы для выполнения и осознания обучающимся младших классов своего познавательного интереса, образовательного запроса и действия. Условия, которые определяют эффективность роли учителя в формировании у детей интереса к знаниям, к процессу умственного труда, многообразны. Это и эмоциональность, и творческая индивидуальность учителя, и изучение психолого-педагогической литературы, передового опыта, и знание психолого-физиологических особенностей младших школьников и индивидуальных особенностей каждого ребенка в группе. Сюда также входят: направленность обучения не только на результат, но и на процесс получения знаний (деятельность); осуществление диагностической работы с помощью различных тестовых заданий и методик для выявления уровня развития познавательного интереса и его показателей; коррекция деятельности обучающегося, ее контроль и оценка; создание на уроке комфортной и дружеской атмосферы для каждого ребенка; регуляция стиля общения и поведения учителя на уроке; самосовершенствование учителя, подведение итогов своей работы, определение дальнейших перспектив, наличие программы самообразования.

Особенность младшего школьного возраста – наличие большого числа стихийных познавательных интересов, из которых обучающийся продолжает делать выбор. Реализация тьюторского подхода обеспечивает приобретение младшими школьниками таких не свойственных младшему школьному возрасту качественных характеристик познавательного интереса как устойчивость (длительность, осознанный выбор) и глубина интереса (выход в проектную или исследовательскую позицию).

Тьюторское сопровождение в начальной школе выступает как технология, ориентированная на обеспечение условий выявления, реализации и осознания индивидуальных познавательных интересов. При этом миссия педагога-тьютора состоит не только в оказании помощи младшему школьнику в совершении выбора, но и в предупреждении ограничения свободы этого выбора.

В своем выступлении психолог подчеркнула, что тьюторское сопровождение в своей основной части является совместной деятельностью по выстраиванию и реализации всей цепочки шагов по развитию интереса, где обучающийся получает опыт его фиксации, постановки целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования (в том числе и внешкольных), а в итоге – осознает процесс управления своей познавательной и образовательной деятельностью, осваивает способы развития интереса. Тьюторское сопровождение в начальных классах осуществляется на основе следующих принципов: дифференциации и индивидуализации (означает направленность на организацию деятельности с учетом личностных особенностей и запросов, интересов обучающихся, ориентацию ее на расширение контактов); непрерывности (предполагает обеспечение последовательного, цикличного, своевременного содействия младшим школьникам в развитии познавательного интереса); гибкости (включение в деятельность тьюторских способов работы с интересом в соответствии с индивидуальными потребностями, мотивами и интересами); открытости (реагирование на необходимость освоения новых социальных ролей, смену позиций, осуществление подготовки не только к конкретному, но и к запасным вариантам реализации). При этом сопровождение эффективно и нужно тогда, когда осуществляется ненавязчиво и деликатно, своевременно и грамотно, адресно и дозировано, повседневно и экстренно. Тьюторское сопровождение обеспечивает последовательное прохождение следующих этапов: 1. Выявление и фиксацию познавательного интереса младшего школьника; выявление индивидуальных проблем, связанных с познавательным интересом (диагностико-мотивационный этап); 2. Содействие в определении необходимых «проб выбора» (проектировочный этап); 3. Обучение младших школьников способам работы с познавательным интересом; предоставление рекомендаций о способах получения необходимой информации (проектировочный и реализационный этапы); 4. Организацию презентации обучающимися полученных результатов (реализационный этап); 5. Совместный анализ способов и ресурсов, использованных во время работы; организацию рефлексии обучающимися своей деятельности (аналитический этап).

Ориентирами деятельности тьютора является следующее: поощрение обучающихся к использованию внешкольных предметных знаний и умений; возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности; установление ситуации общения и контакта с обучающимся; опора на выбор

младшего школьника; наличие коммуникации и позитивного отношения участников друг к другу в ситуации совместной деятельности; ориентация на открытость образовательного пространства обучающегося, возможность его изменения, достраивания, переструктурирования (уменьшения или увеличения).

Н.В. Хухутан рассказала *о тьюторском сопровождении в основной школе*. Психологический возраст обучающихся основной школы, согласно модели Д.Б. Эльконина, приходится на подростковый возраст, в котором активно идет процесс познавательного развития. Подростки пока еще не могут без помощи педагога (тьютора) заниматься самоанализом, но уже в достаточной степени (особенно к 8-9 классам) могут пользоваться теоретическими рассуждениями, мыслить критически и логически. Они уже могут размышлять на социальные, политические, экономические и духовно-нравственные темы. В среднем школьном возрасте целесообразно работать над развитием навыков дедукции и индукции, умения оперировать гипотезами.

Тьюторское сопровождение в основной школе – это педагогическая деятельность, суть которой заключается в превентивном освоении подростком компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций. Тьюторское сопровождение проявляется в готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося, на его запрос о взаимодействии. Такой тип сопровождения предполагает разработку и реализацию каждым подростком при поддержке тьютора индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП), которая включает в себя определение целей и ценностей образования, его содержания, форм и вариантов презентации образовательных результатов.

В целом тьюторство в основной школе можно рассматривать как: осуществление общего руководства самостоятельной образовательной деятельностью; переход на субъект-субъектные отношения в образовании (особый вид педагогической деятельности, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта в решении проблем); сопровождение личностного развития, сопровождение поиска подростком самого себя.

Функции тьютора в основной школе представлены ниже:

Управленческая - создание условий для управления подростком своей мыслительной и познавательной деятельностью.

Диагностическая - совместный с подростком анализ его познавательных особенностей для решения образовательных задач и профессионального самоопределения. Целеполагающая - помощь подросткам в формулировании их собственных долгосрочных и краткосрочных образовательных, профессиональных, жизненных целей. Мотивационная - создание и поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самоактуализации через образовательную деятельность. Коммуникативная - построение субъект-субъектных отношений, создание и поддержание открытого коммуникативного пространства. Контрольно-рефлексивная - создание условий для формирования адекватной самооценки, саморефлексии и корректировки обучающимися собственной образовательной деятельности, ее содержания и способов реализации. Методическая - создание необходимых средств для организации тьюторского сопровождения обучающихся, разработка контрольно-диагностических методик, технологий и техник тьюторского сопровождения.

Тьютор помогает подростку находить эффективные способы и формы своего образования и, прежде всего, самообразования; видеть и формулировать проблемы; задавать грамотные вопросы; осмысливать, осуществлять рефлексию полученного опыта, его успешности или неуспешности.

Основной инструмент тьюторской работы – вопрос. Уместно и вовремя поставленные открытые и закрытые вопросы, умение предельно сузить или наоборот расширить тему, применение техники активного слушания характеризуют профессионально организованное тьюторское занятие. При выборе и построении форм образовательной деятельности обучающихся в основной школе важны: сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета»; специальная организация рефлексивной деятельности, экспертиз, консультаций; предоставление времени и места для отдыха, неформального общения, релаксации; возможность выбора обучающимися и преподавателями конкретных форм и способов образовательной и иной деятельности при наличии общих рамок (показаний, требований, ограничений).

Специфические особенности имеют также отбор и организация образовательного содержания: использование различных видов материалов, с которыми работают обучающиеся (задачи, описание жизненно-проблемных ситуаций, алгоритмы, черновики, эскизы, художественные, аналитические и критические тексты и т.д.), что помогает активизировать интеллектуальную и творческую деятельность; включение нескольких стратегий построения образовательного содержания (стратегия усложнения, стратегия программированного обучения, стратегия формирования индивидуального стиля, стратегия свободного выбора образовательного содержания); использование правил ситуативного и «островного» (экземплярного) отбора содержания.

К особенностям взаимодействия субъектов системы тьюторского сопровождения, разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий относятся принципы субъект-субъектного взаимодействия (диалог, договорные отношения, право на собственное мнение и уважения иной точки зрения, компромиссные решения конфликтов), а также свобода выбора субъектов взаимодействия, паритетность участников учебно-воспитательного процесса с учетом социокультурных норм общения, открытость, признание уникальности «Я» и «Другого», творческая активность, равнозначность основного и дополнительного образования для формирования «образа Я» подростка.

Среди основных результатов, получаемых в различных тьюторских практиках к концу основной школы, можно выделить: учебное и раннее профессиональное самоопределение; умение делать простой и сложный выбор; оформление собственных интересов; понимание и сознательное подчинение норме; опыт строительства и реализации новых норм; опыт работы с ресурсами различного типа; опыт самопрезентации в различных сообществах; опыт работы в команде; умение анализировать и корректировать собственную деятельность; опыт самооценки; опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории; проектные и исследовательские компетентности. Важными аспектами деятельности тьютора в основной школе являются взаимодействие с другими участниками образовательного процесса (учителями-предметниками, родителями, администрацией) относительно вопросов построения и реализации ИОП тьюторанта, а также участие в работе педагогического коллектива по проектированию образовательной среды и принципов основной школы, коллективных и групповых образовательных событий.

Т. М. Тищенко отметила, что *тьюторское сопровождение в старшей школе* очень важно. Старшая школа занимает ключевое место в современном образовании: по результатам выпускников старшей школы судят об эффективности всей системы общего образования, именно старшая школа во многом определяет возможности систем профессионального образования и качество профессиональной деятельности молодых людей. Базовым процессом образовательной рефлексии, характерной для старшего школьного возраста, выступает процесс самоопределения личности. Образовательная рефлексия – это осмысление обучающимися своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем. Для этого обучающемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, т.е. составить свою индивидуальную образовательную программу. Тьютор в старшей школе – тот, кто организует условия для разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Необходимо различать понятия «индивидуальная образовательная программа» и «индивидуальная образовательная траектория» (далее – ИОТ). ИОП обучающегося – документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели индивидуума, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение. Структура ИОП включает в себя: анализ индивидуальной образовательной траектории; цели и задачи образования на предстоящий период; указание на условия, возможности реализации ИОП в школе, где учится обучающийся, в этом районе, городе и т.п.; индивидуальный образовательный план, в том числе индивидуальный учебный план, план социальных и профессиональных проб, план рефлексивных ситуаций; описание ресурсного обеспечения ИОП; критерии оценки эффективности реализации ИОП.

ИОП – персональный путь реализации личностного потенциала человека в образовании, который отражает индивидуальную образовательную историю (освоенное содержание образовательных программ), индивидуальный стиль учения, выбор оптимального темпа и ритма учения, систему оценки личных образовательных достижений. ИОТ может быть результатом индивидуального образовательного планирования и программирования. Индивидуальные образовательные программы старшеклассников должны реализовываться через: набор обязательных учебных предметов (русский язык, история России, физкультура); набор образовательных областей, соответствующих ключевым сферам деятельности современного человека (политика и управление; экономика и предпринимательство; социальные коммуникации; знаниевые и знаковые системы – в том числе и наука, и языки; искусство; технологии); набор профильных предметов и элективных курсов по выбору обучающегося (например, традиционные предметы: литература, математика, естествознание, языки и т.д.; метапредметы: «знак», «проблема», «человек», «время» и т.п.); систему предпрофессиональных (стажерских) практик; систему развивающих курсов, образовательных модулей, деловых игр, тренингов по выбору обучающегося; систему внеучебной деятельности (клубы, студии, учебные и образовательные экскурсии, полевые практики, проведение исследований, реализация социально-культурных проектов и т.д.).

При этом ключевой проблемой разработки и реализации ИОП становится проблема координации. Очевидно, что процесс формирования ответственного выбора должен быть педагогически организован и обеспечен.

Если говорить о содержательном наполнении образовательных областей старшей школы, то обязательным для каждой образовательной области должны явиться: теоретический материал – представление ведущих идей и понятий, описывающих данную человеческую практику, историческое развитие основных направлений в этой сфере, способы и формы осуществления данной практики в современном мире, прогноз перспектив ее

развития; практическая работа (проба) обучающегося в данной сфере – реализация творческого замысла, проведение исследования, разработка и реализация проекта; рефлексивно-аналитическая работа обучающегося (самостоятельно, или с тьютором, или с научным консультантом) – формирование целостного видения предмета, системной организации предмета, понятийных взаимосвязей и тематических обусловленностей, иерархии знаний и т.д.).

Основными функциями тьютора в старшей школе являются: организация пространства встреч обучающегося с культурными очагами и персональными носителями культуры (профессорами, мастерами, профессионалами и т.д.); помощь обучающемуся в овладении способами освоения культуры (исследованием, проектированием, творчеством) через организацию рефлексии обучающегося над его деятельностью; помощь в осознании возможностей и образовательных перспектив, связанных с профессиональным будущим; создание условий для организации исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся с учетом индивидуальных программ; помощь в формировании осознанного заказа к обучению, работа по складыванию индивидуальной образовательной программы; расширение образовательного пространства обучающегося как пространства пробы себя, своих возможностей.

Таким образом, деятельность тьютора старшей школы направлена на: организацию процесса овладения обучающимися культурных способов деятельности; формирование у старшеклассников навыков рефлексивно-аналитической работы и навыков разработки и реализации индивидуальной образовательной программы; создание условий для профессионального самоопределения выпускника школы. Поскольку образовательная деятельность старшеклассника должна выходить за стены образовательной организации и включать в себя стажировки в мире «взрослой жизни», основным предметом тьюторского сопровождения становится ИОП молодого человека, включающая проект дальнейшего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Таким образом, новая структура федерального государственного образовательного стандарта призвана обеспечить расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся, обучение по индивидуальным образовательным программам в старшей школе. Для реализации этих задач необходима профессиональная позиция тьютора, который обсуждает совместно с обучающимися и его семьей индивидуальный заказ на образование, сопровождает обучающегося по индивидуальной траектории в пространстве образовательной организации и помогает использовать образовательные ресурсы для индивидуальных потребностей за ее пределами.