

ОТЧЁТ
по результатам всероссийских проверочных работ
2021-2022 учебном году в МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен»

Часть 1

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен»

Нормативно-правовое обеспечение:

Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 27.01.2022 г. № 01-21/47 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2022 году»;

ПРИКАЗ от 31.01.2022 № 01-21/63 "Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2022 году»

ПРИКАЗ от 31.01.2022 № 01-21/65 "Об утверждении Порядка приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов, используемых при проведении процедур независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ"

ПРИКАЗ от 26.03.2021 № 01-21/174 "Об использовании результатов процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х, 8-х и 10-х классов и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа»

ПРИКАЗ от 01.02.2022 г. № 01-21/66 Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико - аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации»

ПРИКАЗ УСП от 01.02.2022г. №01-04/27 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского муниципального района в 2022 году»;

Приказ от

04.02..2022г.№ 01-05/18 «Об организации и проведении мероприятий НОКО и ВПР в МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен» в 2022 учебном году.

2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен» для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР по русскому языку 8 класс**

Всероссийская проверочная работа в 8 классе состоялась 16.03.2022 г

Таблица 1.

№ п\п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Русский язык» Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. Издательство «Просвещение»

Таблица 2.

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		русский язык	математика	история	биология	география	физика	обществознание	химия	английский язык
1	Ацитахина Софья Витальевна	27								
2	Бычков Ярослав Ярославович	27								
3	Вакат Екатерина Дмитриевна	28								
4	Иргутегина Рената Николаевна	26								
5	Климаков Даниил Сергеевич	28								
6	Климакова Анастасия Евгеньевна	32								
7	Ковалева Ольга Витальевна	32								
8	Митхеут Виталия Эдуардовна	32								
9	Нинек Полина Сергеевна	26								
10	Нитоургина Ольга Юрьевна	17								
11	Номо Владимир Иванович	27								
12	Онохов Никита Сергеевич	24								
13	Поягиргин Дмитрий Дмитриевич	28								
14	Рилют Лев Леонидович	26								
15	Сивсив Есения Борисовна	29								
16	Тнарультына Алла Григорьевна	26								
17	Тымнены Михаил Сергеевич	28								
18	Шахурдина Екатерина Вячеславовна	26								
19	Эттыринтын Эрик Алексеевич	16								
20	Эттыринтына Алёна Сергеевна	26								
Итого по участникам (среднее значение)		26,5								

Таблица 3.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
8	23	20	0	3	14	3	85 %	15%	3

Таблица 4.

№ п/п	ФИ обучающихся	Порядковый номер задания																	Итого баллов	% выполнения
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Ацитахина Софья Витальевна	6	5	2	0	1	1	0	1	1	1	3	0	1	0	2	2	1	27%	53%
2	Бычков Ярослав Ярославович	3	8	0	0	2	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	27%	53%
3	Вакат Екатерина Дмитриевна	4	7	0	0	2	0	1	2	1	1	4	1	1	1	2	0	1	28%	55%
4	Иргутегина Рената Николаевна	4	7	1	1	0	1	0	0	1	1	3	1	1	2	1	1	0	26%	51%
5	Климаков Даниил Сергеевич	5	8	0	0	1	1	2	0	1	1	3	1	0	0	3	1	1	28%	55%
6	Климакова Анастасия Евгеньевна	6	7	0	0	1	1	1	2	1	1	4	1	1	2	2	1	1	32%	62%
7	Ковалева Ольга Витальевна	7	8	2	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	0	1	1	32%	62%
8	Митхеут Виталия Эдуардовна	3	8	0	0	1	0	2	2	1	1	5	1	1	2	2	2	1	32%	62%
9	Нинек Полина Сергеевна	4	8	1	0	1	0	0	2	1	1	3	0	1	1	1	1	1	26%	51%
10	Нитоургина Ольга Юрьевна	5	6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	17%	33%
11	Номо Владимир Иванович	4	9	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	27%	53%
12	Онохов Никита Сергеевич	1	8	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	2	2	2	1	24%	47%
13	Поягиргин Дмитрий Дмитриевич	6	8	1	0	2	0	2	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	28%	55%
14	Рилют Лев Леонидович	1	8	0	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	26%	51%
15	Сивсив Есения Борисовна	5	8	0	0	1	0	1	2	1	1	5	1	1	1	0	1	1	29%	57%
16	Тнарультына Алла Григорьевна	2	8	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	26%	51%
17	Тымнены Михаил Сергеевич	6	8	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	28%	55%
18	Шахурдина Екатерина Вячеславовна	4	8	0	1	0	1	2	0	1	1	4	1	1	0	1	1	0	26%	51%
19	Эттыринтын Эрик Алексеевич	2	7	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	16%	31%
20	Эттыринтына Алёна Сергеевна	3	8	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26%	51%
Итого (среднее значение)																			26,5%	52%

Таблица 5.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу в группах, получивших отметки			
				2	3	4	5
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	9	45%	65%	15%	20%	0%
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и	9	84%	0%	5%	90 %	5 %

	словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)						
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	4	15%	90%	10 %	0	0
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	4	8%	100 %	0	0	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	42%	35 %	45 %	0	20 %
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	30%	40 %	60 %	0	0
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	42%	35 %	45 %	0	20%
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	60%	30%	20%	0	50%
9	Определять вид тропа	1	100%	0	0	0	100%
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	100%	0	0	0	100%
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	5	45%	50 %	20%	15%	15%
12	Находить в предложении грамматическую основу	1	75%	25%	0	0	75%
13	Определять тип односоставного Предложения	1	85%	15%	0	0	85%
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	2	62%	15%	45%	0	40%
15	Находить в ряду других	3	40%	25%	40%	30%	5%

	предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы						
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	2	45%	30%	45%	25%	0
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	1	90%	10%	0	0	90%

Выводы: По итогам ВПР установлено, что Онохов Н, Эттыринтын Э. и Нитоургина О. не справились с проверочной работой, выполнив ее соответственно на 24, 16 и 17 % и получив оценку 2. Трое учащихся получили оценку 4, выполнив 62% заданий.

Большие затруднения у учащихся вызвали задания № 4 на написание Н и НН в словах разных частей речи, № 5 на написание НЕ со словами разных частей речи, № 6 на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка.

Все учащиеся справились с заданиями № 9 на определение вида тропа и № 10 на распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст.

Хорошо справились с заданиями № 17 на опознание по графической схеме простого предложения, на определение типа односоставного предложения.

Рекомендации: 1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Учитель русского языка

И. А. Чибекова