

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа- интернат среднего общего образования села Уэлен»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол №1
«26» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Ш-ИСО с.Уэлен»
М.Б. Титаренко
«28» августа 2021 г.



ПРОГРАММА
«АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ»
МБОУ «Ш-ИСО с.Уэлен»
(приложение к Программе воспитания)
на 2021-2025 г. г.

г. Уэлен
2021 год

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Адаптация и социализация детей мигрантов»

Программа «Адаптация и социализация детей мигрантов» (далее Программа) является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен» разработало данную программу в связи с тем, что ежегодно в число учащихся вливается все больше детей, прибывших из других стран, где русский язык не является государственным. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток и на взаимоотношения детей и подростков как с педагогами, так и между собой. Дети при поступлении в школу не владеют русским языком, так как в семьях разговаривают на родном языке.

В классных коллективах обучаются дети 5 национальностей с разным уровнем владения русским языком. Работа по осуществлению социальной адаптации детей мигрантов начинается с диагностики уровня знания русского языка. Особое внимание в школе уделяется:

- обучению русскому языку как неродному с использованием технологий индивидуального обучения;
- знакомству с культурно – историческими особенностями нашей страны, региона (в рамках уроков и внеурочных занятий: заседание клуба «Унпенер», кружка «Арт-студия», танцевального чукотско- эскимосского ансамбля « Накаяк»);
- психолого – педагогическому сопровождению детей (индивидуальные консультации, беседы, тренинги);
- организации мероприятий по сплочению коллектива, знакомство с национальными традициями и культурой.

На изучение предмета «Русский язык» увеличено количество часов за счёт часов компонента образовательного учреждения, помимо традиционного обучения в вариативную часть учебного плана включены часы «Учимся писать сочинение», «Всезнайка».

В образовательном учреждении ведется работа по профилактике экстремизма.

Достижению поставленных целей способствует создание комплекса мер, направленных на адаптацию и интеграцию детей мигрантов.

1. Нормативная база.

§ Конвенция о правах ребенка.

§ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

§ Закон РФ «Об образовании».

§ Приоритетный национальный проект «Образование».

§ ФГОС

2. Цель программы: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

3. Сроки и этапы реализации программы:

Реализация программы рассчитана на период с сентября 2021 г. по сентябрь 2025г.

§ Первый этап (2021-2022г.) выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации ФГОС, «Адаптации детей мигрантов».

§ Основной этап (2022-2024г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды и Национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа», адаптации детей мигрантов в русскоязычной школе.

§ 2024-2025г.- завершение мероприятий по реализации программы, анализ полученных результатов.

4. Управление программой:

Коррекция программы осуществляется Советом Учреждения, педагогическим советом и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов не теряет своей актуальности. В последние десятилетия к ее решению активно подключаются не только педагоги и социологи, но и психологи. С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

В 2001–2005 годах была реализована Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», которая положила начало формированию в России новой, подлинно толерантной личности. Воспитание такого человека и есть задача поликультурного образования.

Соответственно выделенной цели были поставлены следующие задачи:

- создание программ психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов;
- разработка учебных методик для обучения таких детей русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации;
- создание программ социокультурной адаптации, направленных на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, городом, страной;
- апробация и социализация разработанных программ.

Программу адаптации детей мигрантов включает следующие направления:

- психолого-педагогическое;
- социокультурное;
- языковое адаптации детей мигрантов.

Языковая адаптация детей мигрантов.

Программа обучения детей мигрантов русскому языку как неродному.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения.

Важно понимать, что работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение реципиента сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Среди задач обучения важно выделить следующие:

- 1) в учебном аспекте – достижение овладения русским языком как средством межличностного общения;
- 2) в познавательном – приобретение знаний о культуре страны пребывания;
- 3) в развивающем – работа по становлению и формированию.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделение двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения. Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком.

Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т. е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Обучение русскому языку как неродному в основном должно опираться на разработанные в рамках программы «Обучение детей мигрантов» учебные пособия: И. А. Орехова «Русский мир» и Н. А. Маркина «Практический курс русского языка» и **программа по русскому языку как иностранному для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6–7)**. Автор-составитель О.Н. Каленкова; и **программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком**. Авторы-составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина.

Обе программы имеют практическую направленность на культурно-языковую адаптацию детей-мигрантов и позволяют организовать работу с детьми разных национальностей в различных образовательных учреждениях.

Программа рассчитана на 33 недели (по 4 часа занятий). Учебный материал вписывается в три концентра, каждый из которых включает 11 недель обучения. Ведущий аспект обучения – коммуникативный. Общая цель обучения – практическое владение русской речью.

Необходимо обратить особое внимание на то, что согласно предлагаемой программе ребенок

– начинает изучать русский язык с нуля;

– сначала учится говорить, а затем – читать и писать;

– в процессе обучения приобретает навыки корректного поведения в типичных ситуациях и представление об основных элементах русской культуры.

Лексический минимум всей программы составляет 1300–1500 единиц и позволяет продолжить обучение на основе стандартных учебников для первого класса российской школы при их минимальной адаптации.

Психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.

Вынужденные мигранты в процессе болезненного переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых экономических, социальных и психологических проблем. Без внешней помощи им практически невозможно выжить, и создание системы государственной поддержки вынужденных мигрантов – дело чести каждого цивилизованного общества.

Основной целью является обобщение накопленного материала по психологическим особенностям детей мигрантов для создания методического пособия для всех участников образовательного процесса (ученик, педагог-психолог, социальный работник, учитель, родитель, администрация).

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению младших подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Целью системы работы педагога-психолога с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагога-психолога с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Психолого-педагогическое сопровождение включает три аспекта:

Во-первых, необходимо психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, поможет снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности.

Во-вторых, дети должны проходить языковую адаптацию, предусматривающую изучение русского языка в дополнение к обязательным урокам.

В-третьих, не обойтись без социокультурной адаптации. Это знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.

Особенно важно не просто научить ребенка мигранта говорить на русском языке и познакомить его с культурой России, ее традициями и наследием, но и научить его мыслить на том языке, на котором он учится, общается, который помогает ему расти и развиваться. Кроме того, в рамках программы ученики знакомятся с национальными культурами тех стран, представители которых обучаются в классе.

Социокультурная адаптация.

1. Адаптационный этап состоит из комплекса занятий, которые расположены в определенной последовательности:

А) Вначале проводятся занятия, целью которых является формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, обучение навыкам общения.

Тема занятий	Проводимые упражнения
Занятие 1. формирование и развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу	Разминка «Назови ласковым именем»
Занятие 2-3. формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, обучение навыкам общения	Разминка «Царевна Несмеяна»
Занятие 4. повышение уровня общительности	Разминка «Аборигены и инопланетяне»
Занятие 5-10. 1.показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим; 2. показать функциональную роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности; 3. поддержать процесс формирования у детей позитивной самооценки; 4. дать возможность ребенку осознать свои способности, личностные черты и сопоставить свой портрет с тем, каким его видят окружающие; 5. показать, какими способами можно сделать общение толерантным.	Разминка Тренинг "Толерантность к другим и к себе"

Б) После того, как дети научились общаться в группе и между ними установились дружеские отношения, проводится цикл занятий, целью которых является - Повышение уровня культуры детей мигрантов путем знакомства с историей Чукотского ао и села Уэлен.

Тема занятий	Содержание занятий
География ЧАО	1.Рассказ и просмотр изображений населенных; 2.Рассказ и просмотр изображений населения
Символы	1.Рассказ и просмотр изображений герба и флага

Краткий обзор истории ЧАО	1.Занятия с лекциями и показами изображений
Краткий рассказ и просмотр изображений русской культуры и искусства.	1.Рассказ и просмотр изображений русской культуры и искусства

Социокультурная адаптация детей-мигрантов основывается на реализации проекта «Моя Россия – моя страна».

В школе проводятся праздники с включением элементов культур различных народов и национальностей, организуются фестивали культур, конкурсы стихов поэтов разных национальностей. Школа сотрудничает и ведет большую работу с патриотическим клубом «Родина» республики Алания- Осетия г. Дигора и так далее.

Реализационные проекты.

Программа «Семья и школа. Пути и формы сотрудничества».

Проект «100 книг моего детства».

Заключение.

В условиях поликультурного образовательного пространства человек оказывается на рубеже культур и перед ним возникают две важнейшие лично значимые проблемы: сохранение своей культурной идентичности и адаптация в поликультурной среде.

Практическая реализация поликультурного образования может быть осуществлена через следующие шаги:

- введение в учебный план (программу) материалов, связанных с этническими национальными особенностями школьника;
- обогащение базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой;
- приоритет поликультурного образования как ценности, вхождение личности в мировую, региональную и национальную культуру посредством образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты детей;
- выбор культурно-образовательных программ в соответствии с познавательными возможностями учеников;
- организации психолого-педагогического сопровождения детей;
- обеспечения каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей.

Таким образом, адаптационное поликультурное образовательное пространство призвано реализовать ценностное, бережное отношение к взрослому человеку, и к ребенку в частности, гуманизацию отношений между людьми, поддержку и защиту, культурную идентификацию каждой личности; возвращение образования в контекст культуры и его регионализацию, приобщение ребенка к культуре посредством образования; творческий профессионализм и педагогическое мастерство в любой сфере деятельности; повышение педагогической культуры; педагогическое просвещение родителей, поликультурную коммуникацию.

Положительный результат может быть достигнут лишь общей, интегрированной совместной деятельностью в области поликультурного образования всех видов служб региона, села, школы. Это является неременным условием для оказания эффективной помощи, поддержки жизненного самоопределения личности учащихя-мигрантов и их семей в конкретном социальном пространстве их адаптационной ориентации в новую поликультурную среду общества.