

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2021г.

Согласовано с Советом Учреждения
Протокол 1 от 27.08.21г



Утверждаю:
Директор МБОУ
«Ш-ИСОО с. Уэлен»
М. Б. Титаренко
Приказ №01-05/254 от 31.08.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен»

(приложение к ООП СОО, ООП ООО, ООП НОО)

**Уэлен
2021г.**

Пояснительная записка

«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен» основана в 1923 году, как Уэленская школа.

МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» является средней общеобразовательной школой, Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» (далее - школа) - это сельская школа. Сельская

школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников и Педагогический совет. Кроме того, в МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» работают Методические объединения педагогических работников и Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В целях учета мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в школе функционируют:

1. Совет старшеклассников.
2. Родительский комитет.
3. Совет Учреждения

Школа бережно сохраняет традиции народов Крайнего Севера, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам. Школа сотрудничает с различными учреждениями и организациями села (администрация сельского поселения, СДК, Уэленская косторезная мастерская, ТСО МЗ «Дауркин», Уэленская участковая больница, соцзащита, фитнес-клуб, застава).

В школе функционируют отряд волонтеров .

МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» пользуется авторитетом у жителей села, родителей, учащихся, выпускников. Все участники образовательных отношений ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, самореализации и самоопределения.

Процесс воспитания в МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Ш-ИСОО с. Уэлен» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен » обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ «Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в

школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а, также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в

общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, тундру, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего

образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой

жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Чукотского района и Чукотского автономного округа.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: _благотворительные акции «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с участковым уполномоченным с. Уэлен.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с администрацией сельского поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие

школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, вступление в волонтерский отряд «Винрэтык», церемония вручения аттестатов;

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет старшекласников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, гражданско- патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление:

«Юный патриот»
«Национальные игры народов Севера»
«Шахматы», «Шашки»

Общеинтеллектуальное направление:

«Юный патриот»
«Национальные игры народов Севера»
«Шахматы», «Шашки»
«Путешествие в клетку»
ГИА на 5 по биологии и химии
ЕГЭ на 5 по истории и обществознанию
«Информатика»
Подготовка к ГИА по математике
Учимся писать сочинение
«Всезнайка»
«Финансовая грамотность»
«Учимся писать правильно»

Общекультурное направление:

«Театральная студия»
«Ритмы танца»
«Веселые краски»

Духовно-нравственное:

«Краеведение»
«Семья и быт народов»

Крайнего Севера»
«Живая классика»

Социальное направление:

«Говорим и пишем по-чукотски»
«Учимся говорить по-английски»
«Материки и страны»

Дополнительное образование.

Художественно-эстетической направленности.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Умелые ручки»»
- «Бумажные фантазии»
- «Национальные танцы»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский центр «ВИНРЭТЫК».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «ВИНРЭТЫК» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и села;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных селах района;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Чукотского района»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ «Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен» функционирует школьный медиацентр, в составе которого: инстаграмм «школа Уэлен 23», школьный сайт.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, столовых, перехода из интерната в школу, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- **Совет Учреждения**, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»

Направления и виды деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	День Знаний.	1-11 классы	1.09.	Бобякова А.А. Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классы
	«День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане:	1-11 классы	3.09	Классные руководители
	Классный часы, беседы, родительские собрания по профилактике наркомании, табакокурению, алкоголизму, ВИЧ/СПИД	2-11	В течение месяца	Классные руководители социальный педагог
	Посвящение в первоклассники	1 – 4 класс	24.09	Педагог – организатор Классный руководитель
	Посвящение в пятиклассники	5-11класс	24.09	Бобякова А.А. Классный руководитель
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Запись в спортивные секции, кружки	1-11	В течение месяца	Классные руководители Руководители кружков
	День ПДД Конкурс рисунков «Дорожная азбука»	1-11	22.09-27.09	Классные руководители Учитель ИЗО
	Участие в общешкольных соревнованиях	1-11	По плану	Учитель физической культуры
	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ	7-11	В течение	Учитель ОБЖ

	«О противодействии экстремистской деятельности»		месяца	
	«Урок безопасности» (проведение инструктажей по ТБ)	1-11	6.09-25.09	Классные руководители
	Акция «Стань заметнее»	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители Педагог ОБЖ
	«Единый день безопасности дорожного движения» по предупреждению детского ДТП	1-4 классы	25.09.	Классные руководители
	Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания школы	1-11 классы	В течение месяца	Дрововозов Г.Н. классные руководители
	Школьный конкурс «Безопасное колесо-2021»	5-11 классы	30.09	Дрововозов Г.Н.
	Кросс «Золотая осень»	1-11	4 неделя	Дрововозов Г.Н. Таергина С.М.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Торжественная общешкольная линейка, посвящённая началу нового учебного года	1-11	1.09	Бобякова А.А. Вуквутагина О.Ю.
	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1 – 11 классы	(по плану)	Зам. директора по ВР, УМР Учителя предметники классные руководители
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Общекультурное	Классные часы «Еще раз о хорошо известном» (Устав ОУ, правила внутреннего распорядка, права и обязанности учащихся)	1 – 11 классы	3 неделя месяца	Классные руководители Воспитатели интерната Социальный педагог

	Конкурс «Осенний букет»,	1 -11 классы	4 неделя месяца	Педагоги ДО Классные руководители
	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-11 классы	4 неделя месяца	Классные руководители
	Классные часы по пожарной безопасности и правилам дорожного движения в рамках месячника безопасности детей «Внимание, дети!»	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану	Пилятагина Т.Н. Совет при библиотеке
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Общешкольная линейка «О внешнем виде школьников»	1 – 11 классы	3 неделя месяца	Бобякова А.А.
Социальное	Осенняя вахта труда. Уборка пришкольной территории	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Организация дежурства по школе,	7 – 11 классы	2 неделя месяца	Бобякова А.А, Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Закон обо мне. Мне о законе»: Знакомство с правилами школьной жизни	1-11 класс	По плану классных руководителей Социального педагога	Классные руководители Социальный педагог
Самоуправление в школе	Выборы представителей совета	1-11 классы	В течение	Бобякова А.А.

и в классе	старшекласников и актива класса		месяца	классные руководители
	Рейд «Школьная форма»	1- 11 классы	4 неделя месяца	Бобякова А.А. Совет старшекласников
ОКТАБРЬ				
Месячник пожилого человека				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов труда	1-11 классы	1.10	Классные руководители Отряд «Винретык»
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Проведение всероссийского дня ГО: - Объектовая тренировка по эвакуации при возникновении ЧС; - Проведение бесед со школьниками по тематике действий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны;	1-11 классы	4.10	Педагоги ОБЖ Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	5-11 классы	По положению	Учителя- предметники
	Школьный турнир олимпиад	5-11 классы	1 неделя октября	Учителя - предметники
	Неделя истории	5-11 классы	11.10-15.10	Учителя - предметники
	Неделя биологии	5-11 классы	12.10-16.10	
	Неделя географии	5-11 классы	12.10-16.10	
	Неделя русского языка	5-11 классы	9.10-11.10	
	Неделя математики	5-11 классы	17.10-19.10	
	Неделя химии/информатики	5-11 классы	17.10-19.10	
Подведение итогов	5-11 классы	24.10		

	Школьные туры Всероссийской олимпиады школьников	5-11 классы	В течение месяца	Эргиро Т.В.
	«1 октября – Международный день пожилых людей» - участие в концертной программе, акция добрых дел, изготовление подарков	1-11 классы	1.10	Классные руководители Педагоги ДО волонтеры
	День Учителя: - день Самоуправления, - общешкольная линейка «Уроков Ваших не забыть!» - концерт «Уроков Ваших не забыть»	1-11 класс	8.10	Бобякова А.А. Вуквутагина О.Ю. Кл. руководители
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» мальчики против девочек	5-11 классы	22.10	Классные руководители
Общекультурное	Единый «Урок безопасности» в сети Интернет	1-11 классы	4 неделя месяца	Классные руководители
	Единый урок, посвященный дню народного единства	1-11 классы	27.10	Классные руководители
	Уроки памяти жертв политических репрессий;	1-11 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану	Пилятагина Т.Н. Совет при библиотеке
Социальное	Заседание родительского комитета		По графику	Родительский комитет
	Родительские собрания по классам	1-11 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета старшеклассников по итогам 1 четверти	Актив школы	4 неделя месяца	Бобякова А.А.
	Рейд «Классный уголок»	Актив школы	В течение месяца	Ученический совет
	Рейд «Школьная форма»	Актив школы	4 неделя месяца	Ученический совет
НОЯБРЬ				
Месячник профилактики асоциальных явлений «Мы выбираем жизнь»				

Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства.(по отдельному плану)	1-11 классы	По отдельному плану	Классные руководители
	Муниципальный конкурс стихотворений по ПДД «Остановитесь, хватит жертв!»	2-11 классы	По графику	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Участие в общешкольных соревнованиях	2-11 классы	По отдельному плану	Дрововозов Г.Н. Таергина С.М.
	День Здоровья	2-11 классы	По отдельному плану	Дрововозов Г.Н.
	Конкурс рисунков «Светофор»	1-4 классы	3 неделя месяца	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	«День открытых дверей» ко Дню Матери.	1-11 классы	По плану	Классные руководители, Вуквутагина О.Ю.
	Акция «Подари пятерку маме»	5-11 классы	18.11-22.11	Классные руководители, Вуквутагина О.Ю.
Общекультурное	Общешкольная линейка «Дневник – лицо ученика!»	1-11 классы	11.11	Классные руководители
	Классный час, посвященный Международному дню Толерантности	1-11 классы	15.11	Классные руководители
	«День Бантиков»	1-11 классы	22.11.	Педагог-организатор Классные руководители
	Единый классный час «Лучше мамы нет на свете»	1-11 классы	По плану	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану библиотекаря	Пилятагина Т.Н. Совет при библиотеке
	акция «День птиц»	1-11 классы	По положению	Классные руководители, Вуквутагина О.Ю.
	акция «Помоги ушастому другу»	1-11 классы	По положению	Классные руководители, Вуквутагина О.Ю.
Нравственно-правовое	«Закон обо мне. Мне о законе»: Правовая	1-11 классы	По плану	Социальный педагог

Направление Работа с детьми группы	оценка современных неформальных молодежных движений		социального педагога	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
	Школьная перепись «Как сделать нашу школьную жизнь содержательной и полезной?»	1-11 классы	В течение месяца	Актив школы
ДЕКАБРЬ				
«Новый Год у ворот!»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Общешкольная благотворительная акция «Новый год в каждый дом»	1-11 классы	3 неделя	Классные руководители
	«Урок России», посвященный Дню Конституции	1-11 классы	12.12	Учитель истории, обществознания Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	День Здоровья	1-11 классы	По отдельному плану	Дрововозов Г.Н. Таергина С.М.
	Участие в общешкольных соревнованиях по национальным видам спорта	1-11 классы	По положению	Дрововозов Г.Н. Таергина С.М.
	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации	1-11 классы	По графику	Педагоги ОБЖ Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий.	1-11 классы	По положению	Учитель физики Классные руководители
	Всемирный день борьбы со СПИДОМ Конкурс плакатов «Нет СПИДУ»	1-11 классы	1.12	Классные руководители
	Классный час, посвященный Международному дню инвалидов	1-11 классы	3.12	Классные руководители
	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	5-11 классы	По положению	Гаджиагаев Т.Г.

Общекультурное	Региональный конкурс видеороликов «Тыркитир»»	5-11 классы	Согласно положению	Мемыльнеун В.Б.
	«Операция-Елочка- 2021»	1-11 классы	1 неделя декабря	Классные руководители Бобякова А.А. Вуквутагина О.Ю.
	Конкурс на лучшую снежную фигуру	1-11 классы	2-3 неделя декабря	Классные руководители Бобякова А.А. Вуквутагина О.Ю.
	Конкурс на лучшее оформление окна	1-11 классы	2-3 неделя декабря	Классные руководители Бобякова А.А. Вуквутагина О.Ю.
	Участие в районном конкурсе «Новогоднее настроение»	1-11 классы	2-3 неделя декабря	Классные руководители Бобякова А.А. Дрововозова М.А. Вуквутагина О.Ю.
	Конкурс на лучшее оформление окна в рекреации	1-11 классы	2-3 неделя декабря	Классные руководители Вуквутагина О.Ю.
	Участие в Неделе Культуры Чукотки	1-11 классы	6.12 – 14.12	Классные руководители Воспитатели интерната Учителя чукотского языка Бобякова А.А. Вуквутагина О.Ю.
	Новогоднее представление «Проделки нечистой силы»	1-5 классы	25-27.12	Классные руководители Бобякова А.А. Вуквутагина О.Ю.
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану библиотекаря	Пилятагина О.Ю. Совет при библиотеке
	Новогоднее представление «Сказка на ночь»	6-11 классы	25-7.12	Классные руководители Бобякова А.А. Вуквутагина О.Ю.

Социальное	Изготовление кормушек для птиц	1-4 классы	В течение месяца	Учителя начальных классов
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	Родители учащихся 1- 11 классов	Третья неделя месяца	Администрация
Нравственно-правовое Направление Работа с детьми группы риска	«Закон обо мне. Мне о законе»: За что ставят на внутришкольный учет?»	5 – 11 класс	По плану соц.педагога	Келеуги Л.В.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: За что ставят на учет в полицию?»	5-11 класс	По плану соц.педагога	Келеуги Л.В.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета старшеклассников по итогам 2 четверти	1-11 классы	В конце четверти	Актив школы
ЯНВАРЬ				
«Скоро ВЕСНА!»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий «Рождественские посиделки»	1-11 классы	по отдельному плану	Бобякова А.А. Вуквутагина О.Ю. классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Участие в общешкольных, соревнованиях	1-11 классы	По плану	Дрововозов Г.Н. Таергина С.М. Фаустов А.Л.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Акция «Неделя без двоек».	1-11 классы	16-20.01.2022г	Администрация
	Общешкольная линейка «Итоги 1 полугодия»	1-11 классы	17.01	Администрация
	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» ученики против учителей	5-11 классы	29 .01	Классные руководители
Общекультурное	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану библиотекаря	Пилятагина Т.Н. Совет при библиотеке
Социальное	Акция «Чистая школа»	1-11 классы	4 неделя	Классные руководители

Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	По приглашению	По графику соц.педагога	Бобякова А.А. Келеуги Л.В.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета старшеклассников	Актив школы	По графику	Бобякова А.А.
	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
ФЕВРАЛЬ				
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Очистка от снега придомовой территории ветеранов.	1-11 классы	1 неделя	Классные руководители
	Уроки мужества и славы «Воинская слава России»	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану).	1-11 классы	В течение месяца	Бобякова А.А. Вуквутагина О.Ю. Воспитатели интерната Классные руководители
	День Здоровья (по отдельному плану).	1-11 классы	В течение месяца	Дрововозов Г.Н. Таергина С.М.
	Программа классных часов «Здоровый ребенок»: - Бытовой и уличный травматизм - Гигиена питания - Алкоголь и табак	1 – 4 5 – 7 8 – 11	По плану классных руководителей	Классные руководители Келеуги Л.В. Хухутан Н.В.
	Участие в общешкольных соревнованиях	1-11 классы	по плану	Дрововозов Г.Н. Таергина С.М.
Общекультурное	День Влюбленных: - конкурс оригинальных «валентинок» - работа школьной почты.	1-11 классы	14.02	Педагог-организатор Классные руководители

	«Живая классика»	5-11 классы	12.02 24.02 По положению	Пилягагина Т.Н. Классные руководители
	Концерт ко Дню Защитника Отечества	1-11 классы	19.02	Классные руководители Бобякова А.А. Вуквутагина О.Ю.
	Конкурс школьный этап «Умники и умницы»	10 классы	18.02.	Бобякова А.А.
	Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества»	1-11 классы	По плану	Классные руководители
	Квест, посвященный 23 февраля	1-11 классы	21.02	Фаустов А.Л.
	День Международного Родного Языка	1-11 классы	17-19. 02.	Бобякова А.А. Учителя чукотского языка Классные руководители
Социальное	Общешкольная линейка «Опозданиям – нет!»	1-11 классы	1 неделя	Администрация Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Занимательное правоведение»: Право на собственное мнение.	1 – 4 классы	По плану социального педагога	Келеуги Л.В.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Равенство прав людей от рождения	5 – 7 классы	По плану социального педагога	Келеуги Л.В.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Подростку о	8-11 классы	По плану	Келеуги Л.В.

	трудовом праве		социального педагога	
	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	1-11 классы	По плану социального педагога	Келеуги Л.В.
	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	По приглашению	По графику соц. педагога	Келеуги Л.В.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета старшеклассников	Актив школы	По графику	Бобякова А.А..
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану библиотекаря	Пилятагина Т.Н. Совет при библиотеке
	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
МАРТ				
«Истоки народных традиций»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Общешкольный праздник «Широкая масленица»	1-4 классы	Согласно народному календарю	Вуквутагина О.Ю. Учителя начальных классов
	По страницам народного календаря «Масленичная неделя»	5-11 классы	Согласно народному календарю	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	День Здоровья (по отдельному плану).	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители Дрововозов Г.Н. Таергина С.М.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Общешкольная линейка «Самый читающий класс!»	1-11 классы	1 неделя	Пилятагина Т.Н. Классные руководители
	Школьная выставка прикладного искусства	1-11 классы	По положению	Педагоги ДО
	Школьный конкурс рисунков посвященный	1-11 классы	По положению	Классные руководители

	«Дню Воды»			
	Празднование Международного женского дня –8 Марта «Прекрасным дамам посвящается»: - оформление школы к празднику	1-11 классы	1 неделя	Классные руководители Вуквутагина О.Ю.
	выставка детских творческих работ «Подарок маме»	1-4 классы	1 неделя	Классные руководители Вуквутагина О.Ю.
	конкурс для девочек «Золушка»	1-4 классы	1 неделя	Классные руководители Вуквутагина О.Ю.
	конкурсная программа для девушек «Гимн красоте»	5-11 классы	1 неделя	Классные руководители Вуквутагина О.Ю.
Социальное	Акция «Чистая школа»	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Занимательное правоведение»: Право на отдых	1 – 4 классы	По плану социального педагога	Классные руководители Келеуги Л.В.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Конвенция «О правах ребенка». Права детей – забота государства	5 – 7 классы	По плану социального педагога	Классные руководители Келеуги Л.В.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Права подростка при задержании работниками правоохранительных органов	8-11 классы	По плану социального педагога	Классные руководители Келеуги Л.В.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета старшеклассников	Актив школы	По графику	Бобякова А.А.
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану библиотекаря	Пилятагина Т.Н. Совет при библиотеке
	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
	Рейд «Дневник ученика»	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
АПРЕЛЬ				

«Весенняя неделя Добра»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий в рамках «Весенней недели добра» (по отдельному плану)	1-11 классы	10-14.04.2022 По положению	Вуквутагина О.Ю. «Винрэтык» Классные руководители
	Единый Урок «12 апреля – День космонавтики»	1-11 классы	12.04	Классные руководители
	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-11 классы	29.04	Классные руководители Дрововозов Г.Н. Фаустов А.Л.
	Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4 классы	22.04	Классные руководители Дрововозов Г.Н. Фаустов А.Л.
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности		1 – 11 классы	07.04.2022г	Дрововозов Г.Н. Таергина С.М. Классные руководители
	День Здоровья (по отдельному плану).	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог
	Викторина по правилам дорожного движения	5-11 класс	3 неделя месяца	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	«2 апреля – Международный день детской книги»	1-11 класс	1 неделя месяца	Классные руководители Пилятагина Т.Н.
	Внеклассные мероприятия в рамках предметной недели естественных наук	1-11 классы	По плану	Учителя - предметники
	Встреча с представителями правоохранительных органов «Как не стать соучастником преступления?»	5-11 классы	В течение месяца	Социальный педагог
Общекультурное	Первоапрельское представление «Дразнилки из копилки»	1-11 классы	07.04.2022г.	Классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-11 классы	11-16.04.2022г.	Классные руководители

Социальное	Акция добра 2Помощь пенсионерам в уборке снега около домов»	1-11 классы	По графику	«Винрэтык» Классные руководители
	Единый Урок «22 апреля – День Земли»	1 – 11 классы	20.04.2022г	Классные руководители Бычкова И.М. Мицура Ю.А.
Нравственно-правовое направление	«Занимательное правоведение»: Органы по защите прав ребенка	1 – 4 классы	По плану кл. руководителя	Классные руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним	5 – 7 классы	По плану кл. руководителя	Классные руководители Келеуги Л.В.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)	8 – 11 классы	По плану кл. руководителя	Классные руководители, Келеуги Л.В.
Самоуправление в школе и в классе	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
	Рейд «Дневник ученика»	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану библиотекаря	Пилятагина Т.Н. Совет при библиотеке
	Заседание Совета старшеклассников	Актив школы	По графику	Бобякова А.А.
МАЙ				
«Семья. Память. Отечество»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Празднование Великой Победы: 1.Уроки мужества «Подвигу жить!»	1-11 классы	1 неделя месяца	Бобякова А.А. Вуквутагина О.Ю. Классные руководители
	2.Акция «Подарок труженикам тыла»	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители Вуквутагина О.Ю.
	3.Встречи с тружениками тыла «Наши ветераны вспоминают»	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители

	4.Выставка книг о ВОВ «Нам дороги книги – забыть их нельзя»	1-11 классы	1 неделя месяца	Пилятагина Т.Н.
	5.Митинг у Сельского Дома культуры «Поклонимся героям»	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	6.Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	7.Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный» в сельском ДК	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	8.Выставка-конкурс рисунков	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	День здоровья	1-11 классы	По плану	Дрововозов Г.Н.
	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации	1 – 11 классы	По графику	Классные руководители Педагоги ОБЖ
	«Антитерроризм детям»: Быть осторожным	1 – 11 классы	По плану кл. руководителя	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	24 мая - День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24.05.2022	Чибескова И.А.
	27 мая – Всероссийский день библиотек.	1 – 11 классы	25.05.2022г	Пилятагина Т.Н. Классные руководители
Общекультурное	Цикл мероприятий, посвященных празднику весны и труда (по отдельному плану)	1-11 класс	По плану классного руководителя	Классные руководители
	Общешкольная линейка «Последний звонок»	1-11 класс	21.05.2022	Бобякова А.А. Классные руководители
Социальное	Экологические субботники	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Нравственно-правовое направление	«Занимательное правоведение»: Правила личной безопасности	1 – 4 классы	По плану классного	Классные руководители

Работа с детьми группы риска			руководителя	
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации	5-7 классы	По плану классного руководителя	Классные руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним	8-11 классы	По плану классного руководителя	Классные руководители
	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов	По приглашению	По графику	Келеуги Л.В.
Профориентационное направление	«Последние месяцы детства... Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков).	9,11 классы	По плану кл. руководителя	Классные руководители Педагог-психолог
Самоуправление в школе и в классе	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
	Рейд «Дневник ученика»	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану библиотекаря	Пилятагина Т.Н. Совет при библиотеке
	Заседание Совета старшеклассников	Актив школы	По графику	Бобякова А.А.

Примечание: календарный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года

ЛИСТОК КОРРЕКТИРОВКИ плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направления и виды деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
ОКТЯБРЬ				
НОЯБРЬ				
ДЕКАБРЬ				

ЯНВАРЬ				
ФЕВРАЛЬ				
МАРТ				
АПРЕЛЬ				

МАЙ

